

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «ЦО № 1»

Ю.Б. Гребенников

2016 г.



# ПОЛОЖЕНИЕ

муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода  
(сокращенное наименование - МАОУ «ЦО № 1»)

## «О психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса»

## 1. Общие положения

1.1. Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода (далее – Положение, Служба психолого-педагогического сопровождения) разработано в рамках Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761.

1.2. Положение призвано создать организационно-методическую основу деятельности специалистов центра образования по психолого-педагогическому сопровождению образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3. Служба психолого-педагогического сопровождения представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения деятельности в сфере образования, направленного на создание благоприятных социально-педагогических условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (далее – образовательные программы), развитии и социальной адаптации.

1.4. Нормативной, правовой основой деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения являются международные акты, законы Российской Федерации, Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законы Белгородской области, постановления Правительства Белгородской области в области образования и защиты прав детей, Устав центра образования, настоящее Положение.

1.5. Основными задачами Службы психолого-педагогического сопровождения являются следующие:

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психолого-педагогическое проектирование и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;
- создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками Школы развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование психологической культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- усиление профилактической направленности в деятельности специалистов, как основы преодоления асоциальных явлений и их негативных последствий в образовательной среде;

- внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся на всех этапах воспитания и обучения, обучающихся с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- оказание своевременной адресной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.

## **2. Порядок формирования Службы психолого-педагогического сопровождения**

2.1. В состав Службы психолого-педагогического сопровождения входят заместители директора, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники (далее – специалисты психолого-педагогического сопровождения) центра образования.

2.2. **Состав Службы психолого-педагогического сопровождения ежегодно не позднее 1 сентября утверждается приказом директора.**

2.3. Деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения основана на взаимодействии специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогических и руководящих работников центра образования, межведомственном взаимодействии с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительных органов, взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.4. Родители (законные представители) обучающихся должны быть проинформированы о целях и формах организации Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, являющимся необходимым условием реализации образовательной программы в центре образования.

2.5. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся.

## **3. Организация работы**

3.1. Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения подчиняются режиму работы, установленному в центре образования.

3.2. Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения оказывают:

а) методическую помощь учителям-предметникам, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих

трудности в освоении образовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;

б) специализированную помощь обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи;

в) консультационную помощь педагогическим и руководящим работникам центра образования, родителям (законным представителям) обучающихся.

3.3. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

а) психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта, образовательных программ;

б) коррекционно-развивающую работу с обучающимися (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение уровня тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; реализацию специалистами психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации);

в) психологическую диагностику обучающихся (определение психологических особенностей обучающихся, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

г) психолого-педагогическую профилактику (предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, возникновения явлений дезадаптации обучающихся к условиям обучения);

д) обеспечение условий для психолого-педагогической преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, сопровождение разработки образовательных маршрутов для творчески одаренных обучающихся, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через работу с отдельными обучающимися и группами обучающихся по проблематике адаптации в Школе, коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы, подготовки к переходу на иной уровень образования, преодоления трудностей в обучении и общении со сверстниками и педагогами, проблем в поведении преимущественно в рамках психопрофилактики, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы и консультирования.

Работа с педагогическими работниками центра образования, родителями (законными представителями) обучающихся реализуется преимущественно в рамках психологического просвещения и консультирования.

#### **4. Права и обязанности специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения**

4.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения, имеющие высшее или среднее профессиональное образования, и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

4.2. При организации психолого-педагогического сопровождения и оказании психологической помощи специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения независимы в своих решениях и выборе стратегий, руководствуются правами обучающихся, профессиональным долгом, нормативно-правовыми актами в области образования и защиты прав детей.

4.3. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения имеют право:

а) самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательных отношений и возможностей центра образования;

б) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

в) отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

г) обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

4.4. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения обязаны:

4.4.1. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся.

4.4.2. Руководствоваться следующими этическими принципами:

4.4.3. Принцип конфиденциальности:

а) лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;

б) информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;

в) отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

4.4.4. Принцип компетентности:

а) специалисты психолого-педагогического сопровождения должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической, педагогической науки и практики, а также находящиеся в компетенции представителей других специальностей;

б) применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

4.4.5. Принцип ответственности: специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

а) обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

б) правильность оформления протоколов и сохранность документации;

в) постоянное повышение своей профессиональной квалификации.