

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» города Белгорода

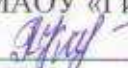
УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
МАОУ «Гимназия №1»
№ _____ от _____ 201_ г.

Директор гимназии

Гребенников Ю.Б.
«10» января 2014 г.
М.П.


СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета
МАОУ «Гимназия №1»

Л.П.Кирсева
протокол № 1 от «10» января 2014 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации г. Белгорода
_____ А.А. Мухартов
« » _____ 201_ г.
М.П.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной
профсоюзной организации
МАОУ «Гимназия №1»

А.Х. Бубликова
«10» января 2014 г.
М.П. первичной
профсоюзной
организации МАОУ
«Гимназия №1»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» города Белгорода
на 2014-2020 годы

Белгород
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	стр.
Раздел I	Информационно-аналитическое обоснование	3
1.1.	<i>Паспорт программы</i>	3
1.2.	<i>Информационная карта гимназии</i>	5
1.2.1.	<i>Общие сведения об учреждении</i>	5
1.2.2.	<i>Этапы становления гимназии</i>	5
1.1.3.	<i>Основные результаты деятельности</i>	6
1.3.	<i>Аналитико-прогностическое обоснование программы</i>	10
1.3.1.	<i>Анализ внешних и внутренних противоречий</i>	10
1.3.2.	<i>Противоречия</i>	13
Раздел 2.	Концептуальное обоснование программы	14
2.1	<i>Методологические основы концепции программы</i>	14
2.1.1.	<i>Основные концептуальные подходы</i>	14
2.1.2.	<i>Принципы проектирования образовательного процесса</i>	14
2.1.3.	<i>Модель выпускника «Школы полного дня»</i>	15
2.2.	<i>Стратегия развития</i>	16
2.2.1	<i>Цели и задачи развития</i>	16
2.2.2	<i>Направления развития</i>	16
2.2.3.	<i>Этапы введения инноваций</i>	18
2.2.4.	<i>Прогноз изменений</i>	19
2.2.5.	<i>Модельное представление «Школы полного дня»</i>	0
Раздел 3.	Основные направления и механизмы реализации программы	23
3.1.	<i>План мероприятий по реализации программы</i>	23
3.2.	<i>Управление процессом реализации программы</i>	31
Раздел 4.	Ресурсное сопровождение процесса реализации программы	31
Раздел 5.	Ожидаемые результаты	32
Раздел 6.	Оценка эффективности программы	33

Общие положения

Настоящая программа (далее по тексту - программа) является ориентационной основой деятельности педагогического коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» города Белгорода (далее по тексту - гимназия), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегического направления развития гимназии – наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, призвана обеспечить разработку и реализацию модели организации образовательного процесса обучения «Школа полного дня».

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы

1.1. Паспорт программы

Наименование:	Программа развития МАОУ «Гимназия №1» города Белгорода на 2010-2014 годы « <i>Организация обучения в режиме «Школа полного дня»</i> »
Нормативная база:	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);6. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №19610. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 №278311. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе инди-

	<p>видуальных учебных планов»</p> <p>12. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</p> <p>13. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2014 годы;</p> <p>14. Городская целевая программа «Развитие муниципальной системы образования города Белгорода на 2012-2016 годы»</p> <p>15. Устав МАОУ «Гимназия № 1» г. Белгорода</p> <p>16. Локальные акты гимназии</p>
Заказчик:	Управляющий совет МАОУ «Гимназия №1» г. Белгорода
Разработчик:	Администрация МАОУ «Гимназия №1» г. Белгорода
Цель:	Создание организационно - педагогических условий, обеспечивающих гимназистам возможность построения и реализации индивидуальной образовательной траектории, на основе перевода всех ступеней обучения гимназии в режим «Школа полного дня»
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить реализацию механизмов выявления индивидуальных образовательных потребностей и обучающихся в период обучения в начальной, основной и средней школе • Обеспечить вариативность образовательного пространства гимназии на основе использования различных форм организации образовательного процесса и создания модулей и зон для индивидуальных занятий и отдыха обучающихся в течение учебного дня • Разработать и внедрить на всех ступенях образования модель организации образовательного процесса «Школа полного дня» • Обеспечить ресурсное сопровождение процесса реализации модели (материально-технического, кадрового, научно-методического) • Обеспечить обновление содержания образования на основе интеграции профильного обучения и дополнительного образования, с учётом выбора обучающимися уровня изучения учебных программ • Обеспечить создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Сроки реализации:	Ориентировочный этап (январь - декабрь 2014 г.). Основной этап (январь 2015 г.- август 2019 г.). Обобщающий этап (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.)
Исполнители:	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители обучающихся), социальные партнёры гимназии
Управление:	Координатором программы выступает Управляющий совет гимназии. Оперативное руководство осуществляют директор гимназии и его заместители
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях образования • На всех этапах обучения создана система выявления образовательных потребностей обучающихся • На старшей ступени действует система двухуровневого обучения по всем предметам учебного плана, способная гибко реаги-

	<p>ровать на изменения потребностей личности и социального заказа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизирован режим дня старшекласников, обучающихся по индивидуальным учебным планам • Обеспечена вариативность форм организации образовательного процесса • Введена система тьюторского сопровождения обучающихся • Созданы условия для прохождения обучающимися социальных проб и практического применения получаемых знаний в условиях профильного образования
Контроль и координация	Контроль за исполнением программы осуществляет Управляющий совет гимназии

1.2. Информационная карта МАОУ «Гимназия №1» города Белгорода

1.2.1. Общие сведения об учреждении

Полное название: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Белгорода.

Юридический адрес гимназии: Российская Федерация, Белгородская область, 308001, г. Белгород, ул. Николая Чумичова, дом 53-А.

Адрес E-mail: Belgschool_1@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете <http://www.school1.beluo.ru>

Лицензия: серия РО №032120

Дата регистрации и 22 марта 2012 года № 5247.

Телефон (4722) 27-43-14, факс (4722) 27-95-86.

Учредитель гимназии - управление образования администрации г. Белгорода, находящееся по адресу: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

1.2.2. Этапы становления гимназии:

1937 год – в задании по улице Народная открыта средняя школа №1 имени К.Н. Ворошилова;

1940 год - школа перешла в новое здание по улице Красина (ныне здание школы №30). В школе было 18 классов-комплектов;

с 20 октября 1941 по сентябрь 1943 года школа не функционировала. В здании располагался немецкий госпиталь;

август 1943 года - после освобождения города, педагогический коллектив приступил к своим обязанностям;

1948 год – школа награждена знаком «30-лет Ленинскому комсомолу». В эти годы школа располагалась в двух зданиях: на улице Красина и на улице Литвинова (здание не сохранилось);

1973 год - средняя школа №1 отметила новоселье, перейдя в новое здание по улице Красина 53-А (в настоящее время улица Н. Чумичова);

1991 год – в школе введено углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла (ХЭЦ);

1992 год - школа стала финансово самостоятельной;

1993 год - школа с углубленным изучением предметов ХЭЦ реорганизована в многопрофильную школу-гимназию;

1995 год - школа-гимназия получает статус гимназии. На базе гимназии открыта муниципальная экспериментальная площадка по отработке модели многопрофильной гимназии городского типа;

1995, 2006 годы - победитель областного конкурса «Школа года»;

1998 год - гимназии присвоен статус «Федеральная экспериментальная площадка» по теме «Многопрофильная гимназия городского типа»;

2004 – 2006 годы - гимназия участвует в апробации базисного учебного плана профильного обучения и предпрофильной подготовки в рамках регионального эксперимента;

2001, 2007 годы - по итогам социально-экономического развития гимназия заносится на городскую Доску почета;

2006 год - гимназия стала победителем конкурса лучших образовательных учреждений Белгородской области в рамках ПНПО;

2008 год - гимназия стала членом «Гимназического союза России», членом Ассоциации гимназического образования г. Белгорода

2010 год - директор гимназии Гребенников Ю.Б. – победитель регионального и лауреат всероссийского конкурса «Директор школы-2010»;

2010 год - гимназия включена в энциклопедию «Лучшие школы России»;

2011 год – гимназия заняла 3-е место по итогам социально-экономического развития;

2011 год – гимназия занесена на городскую доску почета;

2011 год - гимназия получила диплом 2й степени городского смотра-конкурса на лучшее благоустройство территории;

2011 год – гимназия стала победителем областного конкурса «Школа года - 2011» в номинации «Городские общеобразовательные учреждения»;

2012 год – гимназия получила диплом 1й степени «За большую работу по благоустройству и озеленению территории»;

2012 год – гимназия стала победителем городского смотра-конкурса на лучшее благоустройство территории;

2012 год - гимназия стала победителем по итогам социально-экономического развития общеобразовательных учреждений за 2011 год;

2013 год – гимназия внесена в «топ 500» лучших школ России по итогам 2012 – 2013 учебного года;

2013 год – гимназия заняла 3е место в номинации «Развитие школьной инфраструктуры и финансово хозяйственной деятельности»;

2013 год – гимназия стала победителем открытого международного конкурса «Мы говорим по-русски»;

2013 год – гимназия стала победителем муниципального и регионального этапа смотра-конкурса на лучшее благоустройство территории;

2014 год - гимназия стала победителем по итогам социально-экономического развития общеобразовательных учреждений за 2013 год.

1.1.3. Основные результаты деятельности

За время своего существования гимназия завоевала авторитет в городе и области, стала известна в стране. Среди её выпускников - государственные и муниципальные служащие, инженеры, строители, работники средств массовой информации, учителя, врачи, ученые, служащие правоохранительных органов, творческие работники.

Ежегодно в среднем 98 % выпускников гимназии продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях. При этом более 80% из них выбирают специальность в соответствии с профилями, которые они изучали в гимназии.

В течение последних 5 лет учащиеся гимназии показывают стабильные учебные результаты: успеваемость - 100%, успеваемость на «4» и «5» в среднем около 60%.

Это подтверждают и результаты итоговой аттестации выпускников. В 2013 году в рамках государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку и математике при 100% успеваемости получили оценки «4» и «5» 67% выпускников по русскому языку и 60% по математике. При сдаче экзаменов по выбору процент сдавших на «4» и «5» составил 90 %.

Рейтинг гимназии среди общеобразовательных учреждений города по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2013 году –3. 79,2% выпускников показали результат

выше среднегородского. Выпускницы 11 «Б» класса Саенко Марина и Волосенок Дарья получили 100 баллов за экзаменационную работу (учитель Ткачук О.Ф.). Еще 14 выпускников гимназии выполнили экзаменационную работу на 90 и более баллов.

Рейтинг гимназии по результатам ЕГЭ по математике в 2013 году среди общеобразовательных учреждений г. Белгорода – 9.

67,5% выпускников показали результат выше среднегородского. Самый высокий результат в гимназии показала ученица 11 «В» класса Хворостова Анна – 98 балл (учитель Мозговая И.Н.). Еще 2 выпускника гимназии показали результаты выше 90 баллов.

По всем экзаменам по выбору результаты гимназистов также выше городских и областных.

Контингент обучающихся стабилен.

Всего учащихся	Учебные годы		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
На начало учебного года	1049	1116	1095
Конец учебного года	1046	1108	1095
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Обучаются в форме семейного образования	1	3	0
Переведено на обучение в форме экстерната	3	0	0
Зачислено в течение года	16	14	19
Зачислено в течение лета	40	33	49
Отчислено в течение учебного года	19	22	19
Отчислено в течение лета	58	55	51
Отчислено на конец года всего (без выпуска 11 классов)	77	77	70
Из них:			
Окончили 9 классов и продолжили обучение в профессиональных ОУ или других ОУ	18	27	23
По болезни	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	50	35	30
Другие причины	9	15	17

Приоритетным направлением деятельности гимназии является создание условий для выявления и развития одаренных детей. Результатом работы с талантливыми детьми стало то, что стипендиатами главы администрации г. Белгорода в 2011 г. стали 10 обучающихся гимназии, в 2012 г. - 9 обучающихся, 2013г. – 7 обучающихся. Премии губернатора в 2011 г. получили – 3 обучающихся, в 2012 г. - 6 обучающихся, в 2013 г. – 8 обучающихся.

В течение трёх последних лет гимназия значится среди лидеров по итогам городских предметных олимпиад, имеет большое количество призовых мест и на областных олимпиадах. С 2011 года гимназисты заняли более 150 призовых мест на городских олимпиадах, 32 призовых места – на областных, 5 призовых мест – на всероссийском уровне и на международном – 2 места.

Гордостью гимназии являются её ученики:

Кашичкина Анастасия - призёр Всероссийского молодежного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «ЮНЭКО - 2010» и победитель «ЮНЭКО - 2011», победитель Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» (2011 год).

Шатайлюк Екатерина – призер олимпиады по праву проводимой НИУ БелГУ (2013год), призер всероссийской олимпиады по праву (2013год), призер всероссийской предметной олимпиады по праву проводимой МГУ им. Ломоносова (2013год).

Саенко Марина – призер научной сессии проводимой НИУ БелГУ 2013 год, победитель региональной олимпиады по литературе НИУ БелГУ (2013 год).

Кацы Михаил – призер всероссийской гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» (2013 год).

Малютина Анастасия – призер региональной конференции «Шаг в будущее» (2013 год), призёр Всероссийского молодежного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «ЮНЭКО - 2011».

В образовательном учреждении организована работа ученического научного общества, включающего 9 секций. Гимназисты являются активными участниками конкурсов исследовательских работ. За последние три года на муниципальном уровне призерами конкурсных мероприятий стали 52 учащихся гимназии, на региональном – 24, на всероссийском – 33, на международном – 2.

В гимназии сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творчеством, способностью к восприятию нового. Свыше 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, два имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 29 педагогов награждены отраслевыми наградами «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования». Учителя гимназии успешно участвуют в профессиональных конкурсах, публикуют свои работы в педагогических изданиях Белгородской области и России.

Семь педагогов гимназии стали победителями конкурса лучших учителей образовательных учреждений Белгородской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

За последние три года педагогический коллектив представил инновационный опыт своей деятельности на 5 методических семинарах муниципального, 20 областного, 1 всероссийского, 2 международного уровней. 6 педагогов обобщили свой актуальный педагогический опыт на муниципальном и региональном уровне. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным уровням применения ИКТ, освоили технологию работы с мультимедийными ресурсами, ресурсами Интернет, интерактивной доской.

В гимназии большое внимание уделяется внеклассной работе – в кружках, клубах, секциях спортивной, художественной, музыкально-эстетической, социально-общественной направленности обучающимся предоставляются широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения. Из 1049 обучающихся – 983 (93,7%) объединены в 30 детских объединений по различным видам внеурочной деятельности.

За последние два года гимназисты приняли участие в более чем 200 предметных и творческих конкурсах и смотрах, спортивных соревнованиях. При этом более 80 учащихся стали их победителями и лауреатами.

В гимназии действует ученическое самоуправление при участии которого проводятся традиционные коллективные творческие дела: весенняя ярмарка, праздник «Дары и краски осени», День Знаний, День учителя, конкурс-смотр военной инсценированной песни, конкурс «А ну-ка, парни!», «Мисс гимназия», праздник мам, рыцарские турниры, праздники микрорайона, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню пожилого человека, патриотическая акция «Ветеран живёт рядом».

Одним из основных принципов деятельности гимназии является создание для ребенка комфортной и безопасной среды. В рамках комплексной программы «Здоровье» в образовательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии, проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся, социальный мониторинг состояния среды, ведётся работа по формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, проводятся мероприятия спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Результативность реализации целевой программы выражается в положительной динамике состояния здоровья обучающихся.

В последние годы существенно улучшилась материально-техническая база гимназии: компьютерный парк насчитывает 147 компьютеров, все они объединены в ло-

кальную сеть. Имеется информационный киоск для отображения повседневной информации, с возможностью выхода в Интернет. Медиатека насчитывает более 60 дисков с образовательными ресурсами для Linux и 40 с предметными медиаресурсами. В большинстве учебных кабинетов используется интерактивная доска, педагоги имеют коллекции авторских и электронно-образовательных ресурсов (ЭОР). В гимназии работает 3 лингафонных кабинета, 2 из которых мультимедийные - что позволяет качественно организовать процесс углублённого изучения иностранного языка. Так же работает школьное радио и школьное телевидение. Для развития инновационной деятельности и создания условий инженерно-технического направления приобретен 3D принтер и работает УНО робототехники.

Немаловажное значение для развития гимназии имеет сотрудничество с ведущими вузами г. Белгорода: БелГУ, БелГТУ им. Шухова, с образовательными учреждениями города-побратима Херне (Германия), аэрокосмическим лицеем г. Харькова (Украина).

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

1.3.1. Анализ внешних и внутренних противоречий

Одним из факторов, определяющим успешность социализации выпускника школы, является его готовность к продолжению образования, которая напрямую связана со способностью осознанно выбрать направление профессионального образования и способ его получения. Помочь выпускнику в решении данной задачи призвана профилизация старшей школы – процесс, актуализированный принятием Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования и осуществляющийся сегодня в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Профильная старшая школа предполагает наличие в системе образования реального многообразия образовательных услуг и возможности у старшеклассников выбора образовательных программ с учетом их индивидуальных образовательных целей.

Гимназия №1 г. Белгорода с 2004 года активно включилась в работу по переходу на профильное обучение в старшей школе. Педагогический коллектив участвовал в двух региональных экспериментах: «Апробация экспериментального учебного плана для общеобразовательных учреждений. Профильная и предпрофильная подготовка» (2004-2006 гг.) и «Отработка сетевых моделей профильного обучения в образовательных учреждениях Белгородской области» (2006-2012 гг.), в рамках которых была разработана и реализована модель организации образовательного процесса в старших классах на основе индивидуальных планов.

В рамках реализации модели отработаны:

- механизмы выявления запросов девятиклассников в изучении на старшей ступени предметов учебного плана на профильном уровне;
- организационная модель сопровождения процесса самоопределения учащихся 8-9 классов;
- механизмы формирования и организационного сопровождения межклассных учебных групп;
- технология создания индивидуальных учебных планов;
- технология составления расписания.

Работа в старшей школе гимназии по индивидуальным учебным планам показала эффективность такой модели организации образовательного процесса. Это подтверждается результатами ЕГЭ по выбранным выпускниками гимназии предметам, процентом поступивших в высшие учебные заведения на факультеты и специальности, соответствующие направлению индивидуальной образовательной программы, востребованностью предоставляемых гимназией услуг в социуме (более 50% обучающихся проживают за пределами микрорайона гимназии) Вместе с тем в ходе апробации модели выявлены определённые ограничения, понижающие её эффективность и требующие своего разрешения. К ним можно отнести:

- сложность составления расписания, которое должно учитывать вариативность выбора обучающимися уровня освоения учебных программ;
- увеличение продолжительности пребывания обучающихся в гимназии; сокращение времени на активный отдых и занятия физкультурой;
- недостаточная вариативность содержания профильного образования и предпрофильной подготовки;
- недостаточная вариативность форм организации воспитательной работы и дополнительного образования;
- недостаточное количество зон для отдыха и самоподготовки и др.

Анализируя внешние и внутренние факторы, влияющие на функционирование и развитие образовательного учреждения можно выделить как положительные, так и негативные.

Гимназия № 1 расположена в центральной части города вблизи от таких транспортных магистралей как ул. Попова, пр-т Белгородский, ул. Николая Чумичова, что говорит о её транспортной доступности и возможности формирования контингента обучающихся за счёт привлечения детей из других микрорайонов города.

В территориальной близости от гимназии находятся несколько общеобразовательных учреждений, в том числе повышенного уровня: гимназия №12, лицеи №№9,32, что создаёт определённую конкурентную среду, но в тоже время позволяет использовать их ресурсы для обучения учащихся гимназии по разным направлениям.

К связанным с территориальным расположением гимназии позитивным факторам можно отнести близость таких культурно-просветительных учреждений, как Областная научная библиотека, Детская библиотека им. А. Гайдара, кинотеатр «Победа», Белгородский Дворец детского творчества, Школа искусств, Городской парк культуры и отдыха, детская и юношеская спортивные школы, что позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время и позитивно влияет на ситуацию в микрорайоне.

К специфическим факторам относится образовательный уровень родителей - большинство из них имеют высшее образование и достаточный уровень дохода. Образовательные ожидания родителей соответствуют стабильно высокому уровню и, как правило, отражают ориентацию родителей на получение их детьми высшего образования.

Вызывает беспокойство состояние здоровья обучающихся. В настоящее время в первый класс гимназии приходит более 53% ослабленных детей, а доля здоровых к концу обучения не превышает пятой части от числа обучаемых; состояние здоровья 56% учителей также требует медицинского вмешательства. Это требует особой организации физкультурно-оздоровительной работы и качественной организации медицинского обслуживания как обучающихся, так и педагогов.

Немаловажное значение для развития гимназии имеет сотрудничество с социальными партнёрами: с вузами в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки; с предприятиями в организации профессиональной подготовки, профессиональной ориентации, укреплении материально-технической базы; с органами местного самоуправления в реализации заявленных гимназией проектов и программ.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие гимназии, можно отнести: сложившийся авторитет гимназии в окружающем социуме и муниципальной системе образования; наличие достаточного количества квалифицированных педагогов способных и готовых работать в режиме развития; наличие опыта введения профильного обучения на старшей ступени в 10-11 классах, в том числе на основе индивидуальных учебных планов и предпрофильной подготовки в 8-9 классах; интеграция основного и дополнительного образования; наличие у педагогического коллектива опыта экспериментальной деятельности.

Анализ самоопределения обучающихся после окончания гимназии показывает, что увеличивается количество выпускников, ориентированных на продолжение обучения в учреждениях высшего профессионального образования. Каждый год более 90% выпускников стали студентами вузов. При этом гимназисты выбирали для поступления самые разные факультеты, что подтверждает целесообразность введения на старшей ступени обучения индивидуальных учебных планов. При такой организации образовательного процесса у обучающихся имеется возможность выбирать для изучения на профильном уровне любые предметы учебного плана, и в то же время актуализирует проблему обоснованности выбора профиля обучения старшеклассниками.

В процессе изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей выяснено, что наиболее востребованы для профильного и углублённого изучения такие предметы как: математика, информатика, физика, химия, биология, экономика,

но были среди опрошенных учеников 7-8 классов те, кто назвал в качестве приоритетных гуманитарные предметы.

Изучаемые предметы, в том числе и профильные, играют для школьников различную роль: одним обучающимся они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин и, наконец, четвертым могут быть полезны в общекультурном развитии. Следовательно, необходим соответствующий отбор содержания образования для каждой из категорий обучающихся.

Предпрофильная подготовка обеспечивается наличием возможности у гимназистов выбирать пробные и ориентационные элективные курсы различной направленности: «Совершенствуй свой английский», «Основы маркетинга», «Основы математического моделирования в электронных таблицах Microsoft Excel», «Избранные вопросы механики», «Рынок труда города Белгорода» и др. (всего 21).

На старшей ступени обучения содержание профильных предметов дополняется курсом «Право и экономика», модулем в курсе обществознания «Социология» и целым рядом элективных курсов: «Английский язык для делового международного общения», «Разговорный немецкий язык», «Органическая химия», «Ювенальное право», «Комплексный анализ текста», «Математика в экономике» и др. (всего 18).

В образовательном процессе активно используются личностно-ориентированные и информационные технологии, проблемное и модульное обучение, метод проектов и другие технологии.

Система воспитательной работы в гимназии ориентирована на сопровождение процесса формирования социально активной личности и строится на основе уважения индивидуальности, уникальности и своеобразия личности; учета задатков и возможности каждого ребенка; создании для каждого ситуации успеха. Основные формы организации воспитательной работы: работа на уровне класса под руководством классного руководителя; привлечение обучающихся к общешкольным мероприятиям, проводимым с использованием методики коллективных творческих дел (годовой круг праздников, «Мисс гимназия», «День самоуправления» и др.).

Система дополнительного образования гимназии представлена кружками и секциями спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-психологической направленности. Их посещают около 40% гимназистов. Кроме того, более половины обучающихся занимаются в объединениях, действующих на базе учреждений дообразования.

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной и компьютерной техникой. В образовательном процессе используется 114 компьютеров (на один компьютер приходится 10 обучающихся), 12 интерактивных доски, также в гимназии есть 41 мультимедийный проектор, видеоманитофоны, телевизоры, музыкальные центры, цифровые фото- и видеокамеры, сканеры, принтеры. Конференц-зал оснащён оборудованием для проведения дистанционных видеоконференций.

В гимназии 3 лингафонных кабинета, 2 из которых мультимедийные и 2 кабинета информатики в которых гимназисты могут на современном уровне изучать иностранные языки и языки программирования.

Библиотека гимназии имеет достаточный библиотечный фонд художественной и учебно-методической литературы, в читальном зале есть 4 компьютерных места с доступом в Интернет и в локальную сеть гимназии.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Зал нравственности, типография, музей истории гимназии, музейная комната белгородского поэта А. Филатова, кабинет этики и эстетики, опытный пришкольный участок, теплица способствуют организации внеурочной деятельности обучающихся во время их пребывания в гимназии.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Помещения столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Гордостью гимназии является школьное кафе «Эврика». Оно стало не только зоной приёма пищи, но и местом где старшеклассники в рекреационное время могут отдохнуть, послушать тихую музыку, посмотреть интересную передачу по телевидению, побеседовать с одноклассниками за чашкой чая, в конце концов, просто полакомиться мороженым и вкусной выпечкой.

Медицинский кабинет состоит из двух комнат: осмотра и процедурной, имеет лицензию, располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

В целях сохранения психического здоровья обучающихся в гимназии открыт кабинет психолого-педагогического сопровождения, который включает в себя лекционную зону и уголок для индивидуальных консультаций. Частыми посетителями кабинета являются родители обучающихся.

Таким образом, можно говорить о наличии у гимназии потенциала для развития в направлении совершенствования системы профильного обучения, обеспечения для каждого обучающегося возможности реализовать свои образовательные потребности.

1.3.2. Противоречия

Вместе с тем анализ текущего состояния свидетельствует о наличии некоторых противоречий, на разрешение которых и будет направлена настоящая Программа развития гимназии. Это противоречия:

- между реальной сетью образовательных услуг в гимназии и изменяющимися образовательными потребностями социума;
- между необходимостью выбора обучающимися предпрофиля и профиля и затруднениями у части гимназистов сделать выбор самостоятельно;
- между реализуемым содержанием профильного обучения и предпрофильной подготовки и вариативными образовательными потребностями обучающихся;
- между имеющимся уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса и необходимостью создания условий для самоподготовки и отдыха обучающихся;
- между сложившимися формами физкультурно-оздоровительной работы и необходимостью обеспечения выполнения каждым из старшеклассников норм двигательной активности и норм ГТО.

Раздел 2. Концептуальное обоснование программы

2.1. Методологические основы концепции программы

2.1.1. Основные концептуальные подходы

При разработке концепции программы авторами в качестве методологических оснований определены:

- теория оптимизации образовательного процесса (Л.М. Архангельский, Ю.К. Бабанский, А.П. Верхола, И.Я. Лернер, М.М. Поташник, В.А. Черкасов, С.А. Шапоринский и другие) раскрывающая механизмы организации педагогической деятельности по достижению запланированных результатов при минимально необходимых затратах времени и усилий в логике избранного сценария образовательного процесса;
- деятельностная теория личности (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский и др.), рассматривающая личность как субъект, который занимает определенное положение в обществе и выполняет социально-полезную общественную роль;
- концепция направленности личности (Б.Г. Ананьев, Ф. Зеер, С.Л. Рубинштейн и др.), в соответствии с которой направленность трактуется как совокупность мотивов, установок личности, планов, ценностных ориентаций в области определенной профессиональной деятельности (в том числе будущей);
- теория управления образовательным процессом (Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.П. Симонов, П.И. Третьяков, Т.П. Шамова и др.), определяющая в качестве ведущего фактора обеспечения эффективного управления педагогическим процессом единство творческого планирования, организации, регулирования, учета и контроля;
- концепция взаимодействия интеграции и дифференциации (Н.Т. Абрамова, В.Г. Афанасьев, Б.В. Ахлибинский, Л.П. Буева, Б.М. Кедров, Н.Т. Костюк, А.П. Лиферов, В.С. Лутай, С.Г. Малинников, Н.Р. Ставская, А.Д. Урсул, И.П. Яковлев и др.), указывающая на взаимосвязь процессов дифференциации образовательного процесса с процессами интеграции.

2.1.2. Принципы проектирования образовательного процесса:

- принцип вариативности означает признание объективного многообразия образования как системы технологий и реализация этого многообразия в действительности. Вариативность обеспечивает свободу выбора индивидуального маршрута образования;
- принцип непрерывности и преемственности образования, в рамках которого образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника; связывается с культивированием, раскрытием индивидуальности, и основным ее средством является предоставление учащимся возможности продвигаться собственным путем в обучении,

определяя соответственно своим способностям темп, уровень, объем изучаемого материала;

- принцип адаптации и аккомодации. Адаптация - встраивание новых элементов в существующую педагогическую систему. Аккомодация - приспособление существующих элементов к новым условиям функционирования.
- принцип осознанного выбора предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия в жизнедеятельности школы и местного сообщества;
- принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, творчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;
- принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свободу выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине договоров, соглашений.

2.1.3. Модель выпускника «Школы полного дня»

Образ выпускника определяется системой нравственных ценностей, качеств, свойств личности; является целевым ориентиром для деятельности педагогического коллектива гимназии, достижение которого предполагается к моменту завершения гимназии каждым из обучающихся. Конкретные показатели модели, характеризующие образ выпускника, представлены по блокам:

Блок «Воспитанность»:

- наличие системы нравственных ценностей;
- владение культурными нормами и традициями;
- гибкость мышления, чувств и эмоций, сочетающаяся с умением выдерживать нормы деятельности и поведения;
- наличие твердого характера в сочетании с нравственными принципами;
- понимание культуры семейных отношений;
- умение преодолевать препятствия.

Блок «Здоровье»:

- готовность ценить и сохранять здоровье;
- потребность регулярно заниматься физическими упражнениями и закаливанием, вырабатывать у себя сопротивление вредным привычкам, сознательно относиться к своему здоровью.

Блок «Интеллектуальное развитие»:

- сформированность универсального стиля мышления;
- ориентация на усвоение обобщенных учебных умений, понятий абстрактно-логического и предметно-образного характера.

Блок «Психическое развитие»

- высокий уровень развития познавательной сферы;
- сформированность мотивов сознательного желания учиться, стремления к самообразовательной и творческой деятельности;
- наличие эмоционального опыта в процессе социально значимой успешной деятельности;
- способность к самоанализу, самооценке, умение владеть методами рефлексивного мышления; осознание личностного смысла учения.

Блок «Уровень обученности»:

- сформированность ключевых компетенций (учебно-интеллектуальных, учебно-познавательных, организационных, информационно-поисковых);
- наличие навыков научно-исследовательской работы, позволяющих выполнять несложные теоретические и экспериментальные исследования;
- осознанное освоение системных, обобщенных теоретических знаний, необходимых учащимся определенной профильной направленности;
- способность систематизировать и классифицировать знания (в том числе и интегрированные), переводить их в комплексные системы знания, которые способствуют созданию целостной картины мира, развитию аналитического мышления;
- владение обобщенными умениями, которые формируются на основе типовых общеучебных умений и дополняются надпредметными (рефлексивными) умениями, научной интуицией;
- способность устанавливать причинно-следственные связи, закономерности явлений;
- умение ориентироваться в информационно насыщенном обществе, отбирать знания, необходимые для овладения профессиональной компетенцией.

2.2. Стратегия развития

2.2.1. Цель и задачи программы развития

Стратегическая цель развития: создание в гимназии особого, управляемого образовательного пространства, оптимально сочетающего обязательные (базовые) и неформальные структуры, позволяющие повысить мобильность, доступность образования для обучающихся, предоставить каждому из них возможность реализации собственной системы получения образования, права свободного выбора, гарантируя педагогическую и психологическую поддержку личности, семьи, общества.

Цель программы: создание организационно - педагогических условий, обеспечивающих гимназистам возможность построения и реализации индивидуальной образовательной траектории, на основе перевода гимназии в режим «Школа полного дня».

Задачи программы:

- обеспечить реализацию механизмов выявления индивидуальных образовательных потребностей и обучающихся в период их обучения в начальной, основной и средней школе;
- обеспечить вариативность образовательного пространства гимназии на основе использования различных форм организации образовательного процесса и создания модулей и зон для индивидуальных занятий и отдыха гимназистов в течение учебного дня;
- обеспечить ресурсное сопровождение процесса реализации модели (материально-технического, кадрового, научно-методического);
- обеспечить обновление содержания образования на основе интеграции профильного обучения и дополнительного образования, с учётом выбора обучающимися уровня изучения учебных программ;
- обеспечить создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

2.2.2. Направления развития

Направление 1. «Выявление образовательных потребностей обучающихся»

Цель: получение объективной информации об образовательных потребностях обучающихся.

Ожидаемый результат:

- на всех этапах обучения действует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся;

- формирование 10-х классов осуществляется в соответствии избранным обучающимися направлением профильной подготовки;
- у обучающихся сформированы навыки осуществления выбора (профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т. д.).

Направление 2. «Организация деятельности обучающихся в режиме «Школа полного дня»

Цель: создание и реализация организационных механизмов, обеспечивающих функционирование на всех ступенях обучения модели организации образовательного процесса «Школа полного дня».

Ожидаемый результат:

- отработана технология составления индивидуальных учебных планов обучающихся;
- отработана технология составления расписания, объединяющего урочную и внеурочную деятельность обучающихся;
- организовано тьюторское сопровождение процесса реализации обучающимися собственных индивидуальных образовательных траекторий.

Направление 3. «Совершенствование системы профильного обучения и предпрофильной подготовки»

Цель: формирование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, позволяющей гибко реагировать на изменения потребностей личности и социального заказа.

Ожидаемый результат:

- у старшеклассников имеется реальная возможность для изучения на углублённом уровне любого из предметов учебного плана;
- обеспечено соответствие перечня предметов, которые обучающиеся могут изучать в старшей школе на профильном уровне их выбору;
- вариативность профильной подготовки обеспечена наличием достаточного количества элективных курсов;
- отбор содержания образования производится в логике компетентностного подхода с учётом возрастных, индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.

Направление 4. «Развитие системы дополнительного образования»

Цель: удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся

Ожидаемый результат:

- 100% занятость обучающихся в системе дополнительного образования, включая занятия в учреждениях дополнительного образования и посещение кружков, секций и клубов на базе гимназии;
- на базе гимназии открыты кружки, секции и клубы для муниципальной системы образования направлениям;
- действует система договоров с учреждениями дополнительного образования о сотрудничестве в вопросах получения гимназистами услуг дополнительного образования.

Направление 5. «Развитие системы воспитательной работы»

Цель: включение обучающихся в деятельность по освоению различных социальных ролей.

Ожидаемый результат:

- обеспечено включение каждого гимназиста в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности;
- в образовательном пространстве гимназии созданы «поля», стимулирующие проявление обучающимися своих способностей, призванных удовлетворить потреб-

ность обучающихся в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

Направление 6. «Организация досуга и отдыха обучающихся»

Цель: создание условий для полноценного отдыха обучающихся в течение учебного дня.

Ожидаемый результат:

- в индивидуальных расписаниях обучающихся выделено и рационально распределено время для самоподготовки и отдыха;
- внедрены новые формы досуговой деятельности;
- созданы необходимые условия для отдыха обучающихся в течение учебного дня.

Направление 7. «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»

Цель: создание условий, обеспечивающих оптимальный режим двигательной активности старшеклассников.

Ожидаемый результат:

- дифференцированы режимы труда и отдыха обучающихся;
- оптимизирована учебная нагрузка;
- организация горячего питания;
- снижен уровень заболеваемости среди обучающихся;
- обеспечены нормы двигательной активности обучающихся;
- у обучающихся повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Направление 8. «Ресурсное обеспечение модели организации образовательного процесса на старшей ступени образования «Школа полного дня»

Цель: обеспечение соответствия ресурсного (нормативно-правового, кадрового, научно-методического, финансового) пространства целям внедрения «Школы полного дня».

Ожидаемый результат:

- деятельность педагогического коллектива гимназии по реализации модели обеспечена соответствующей нормативной базой;
- обеспечена оптимальная расстановка кадров (соответствие уровня образования и квалификации педагогов уровню реализуемых ими программ и исполняемым функциям);
- материальная база гимназии позволяет организовать не только процесс обучения, но и предоставить возможность для полноценного отдыха и самообразования.

2.2.3. Этапы реализации

Ориентировочный этап (январь - декабрь 2014 г.).

Основной этап (январь 2015 г.- август 2019 г.).

Обобщающий этап (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.).

I этап – Ориентировочный (январь - декабрь 2014 г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- изучение образовательных потребностей обучающихся;
- диагностика условий осуществления образовательного процесса с целью определения возможности организации дополнительных занятий в течение учебного дня;
- конкретизация модели организации образовательного процесса на старшей ступени образования;
- разработка локальных проектов по направлениям программы;
- конкретизация плана мероприятий по реализации программы;
- подготовка материальной базы;

- создание организационных структур и определение их управленческих функций.

II этап - Основной (январь 2015 г.- август 2019 г.).

Цель: реализация плана программы развития, целевых проектов.

Способы достижения цели:

- внедрение механизмов выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в период их обучения;
- обучение гимназистов способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения;
- активное использование информационных технологий;
- подбор и расстановка кадров, социально и профессионально мобильных с соответствующими решаемым задачам квалификацией и уровнем образования;
- создание условий для прохождения обучающимися профессиональных проб и социальных практик;
- моделирование новых способов жизнедеятельности, общения и ролевого поведения;
- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - Обобщающий (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.).

Цель: фиксация результатов реализации программы, оценка эффективности реализуемой модели организации образовательного процесса обучения.

Способы достижения цели:

- разработка критериев экспертной оценки реализации программы;
- анализ полученных результатов;
- создание банка данных по результатам реализации программы;
- презентация полученных результатов педагогическому сообществу.

2.2.4. Прогноз изменений

в целеполагании и планировании деятельности:

- ориентация образовательного процесса на саморазвитие и самореализацию обучающихся;
- ориентация педагогов на достижение конкретных измеряемых результатов деятельности обучающихся;
- ориентация на получение системных эффектов;
- освоение способов программно-целевого и проектного планирования.

в содержании образования:

- расширение перечня краткосрочных программ элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

в используемых технологиях:

- переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности учащихся старшего возраста;
- лично-ориентированный характер обучения, вариативность;
- предоставление учащимся права выбора;
- увеличение объема самостоятельной работы;
- использование метода проектов;
- использование исследовательского метода обучения.

в организации образовательного процесса:

- развитие системы индивидуальных учебных планов;
- составление единого расписания первой и второй половины дня.

в системе контроля и оценки результатов обучения:

- приведение содержания контроля и оценки знаний учащихся в соответствие новым целям обучения;
- внедрение системы оценки достижений гимназистов «Портфолио»;
- разработка инструментария для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса.

в содержании методической работы учителя:

- освоение педагогами технологиями компетентностного подхода;
- освоение методов разработки программ элективных курсов;
- освоение новых технологий преподавания учебных дисциплин;
- разработка дидактических материалов: заданий, памяток, методических рекомендаций и д.т. для различных новых систем и форм обучения;
- освоение новых методов контроля знаний обучающихся;
- разработка контрольно-измерительных материалов, соответствующих новым целям и программам профильного обучения.

в системе управления:

- оптимизация структуры управления гимназией;
- введение элементов образовательного маркетинга;
- совершенствование системы стимулирования деятельности работников гимназии.

в материально-техническом обеспечении образовательного процесса:

- переоснащение действующих кабинетов необходимым оборудованием, частичная замена мебели;
- доукомплектование компьютерного класса;
- расширение возможностей сети Интернет;
- переход к электронной форме ведения школьной документации.

в системе социального партнёрства;

- установление сетевого взаимодействия гимназии с другими учреждениями образования.

2.2.5. Модельное представление «Школы полного дня»

Модель образовательного пространства в условиях «Школы полного дня» строится на понимании необходимости достижения субъективного результата образовательной деятельности, получение лично значимого для обучающегося «продукта» его познавательной, творческой, трудовой деятельности. Такое качество результата возможно при построении образовательного процесса на основе интеграции учебной, творческой, трудовой деятельности обучающихся в специально организуемых условиях образовательного пространства, в котором содержание образования моделируется в контексте построения обучающимся собственного опыта жизнедеятельности с опорой на задатки и интересы. При этом подразумевается индивидуализация образовательных траекторий учащихся в зависимости от их выбора, объединение основного и дополнительного образования, увеличение доли самообразования и саморазвития.

Реализация модели «Школа полного дня» подразумевает организацию работы образовательного учреждения в режиме, объединяющем учебную и внеучебную деятельности гимназистов, на основе функционирования особого образовательного пространства, включающего в единый комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

«Школа полного дня» призвана:

- обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся;
- способствовать самовыражению, самореализации и самоопределению каждого конкретного обучающегося;

- содействовать формированию у обучающихся стремления к непрерывному образованию в течение всей жизни;
- обеспечить на межведомственной основе взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- обеспечить создание образовательного пространства школы как пространства выбора для учащихся;
- обеспечить организацию отдыха и досуга детей во второй половине дня; разнообразие и качество работы кружков, секций, студий в системе дополнительного образования;
- обеспечить создание максимально комфортных условий в гимназии. Образовательный процесс в рамках модели строится на принципах:
- оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- поляризации образовательной среды гимназии с выделением разноакцентированных пространств;
- проектирования и реализации индивидуальной траектории развития ребёнка.

Содержательными компонентами модели выступают: основное (базовое) образование, дополнительное образование, самообразование и самоподготовка, отдых и занятия спортом.

1. *Основное (базовое) образование* – является обязательным компонентом любой образовательной системы, призванной обеспечить получение обучающимися общего образования. На старшей ступени обучения в гимназии сложилась двухуровневая система обучения, выражающаяся в предоставлении обучающимся возможности изучать предметы учебного плана на профильном или базовом уровне без привязки к конкретному профилю класса. Для её реализации в гимназии действует система индивидуальных учебных планов обучающихся, конкретизируемых в перечне предметов, изучаемых на профильном и базовом уровне.

2. *Дополнительное образование* - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ.

В модели выделяется две формы получения дополнительного образования: занятия (на базе) учреждений дополнительного образования и дополнительные занятия на базе гимназии.

Основное внимание в системе дополнительного образования уделяется созданию условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения; на многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; на личностно-деятельном характере образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию, творчеству, профессиональному самоопределению детей и их самореализации.

Система дополнительного образования на базе гимназии включает объединения по шести направленностям: спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, социально-психологическое, военно-патриотическое. Перечень направлений и объединений к ним относящихся может быть расширен или видоизменён в соответствии с актуальными потребностями обучающихся.

3. *Самообразование и самоподготовка.* К данному элементу модели отнесены занятия обучающихся, осуществляемые ими самостоятельно в зависимости от сложившейся на данный момент ситуации. Для этого в гимназии должны быть созданы специ-

ально организованные пространства (кабинеты, лаборатории, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, медиатека, конференц-зал, зал нравственности и культуры, спортивно-оздоровительный комплекс и т.д.).

4. Досуг и отдых. Для обеспечения данного вида деятельности в гимназии планируется использование уже имеющихся зон отдыха и создание новых. Наличие потребности в таких зонах, их востребованность у обучающихся подтверждает работа школьного кафе «Эврика», ставшего у гимназистов любимым местом для общения.

5. Занятия физкультурой и спортом должны обеспечить выполнение гимназистами норм двигательной активности. С этой целью для всех обучающихся должен быть введён «Оздоровительный час», во время которого обучающиеся могут пройти индивидуальные процедуры в оздоровительном центре (физиотерапию, профилактические процедуры ЛФК), посетить групповые занятия психологов, занятия ритмикой, выйти на прогулку. Для создания условий для здорового развития детей: соблюдаются физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитывается время трудоспособности, утомляемость, физкультминутки, учебная нагрузка) производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса), формируются навыки здорового образа жизни.

Одним из элементов здоровьесберегающей среды является организация качественного питания школьников. В гимназии созданы необходимые условия для полноценного питания обучающихся. В дальнейшем акцент будет сделан на улучшение качества поставляемой продукции, включение в рацион новых блюд, витаминизированной продукции, вариативность меню.

Важным условием реализации модели является режим работы общеобразовательного учреждения, составленный с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении.

Режим учебного дня — это распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья. В основе рационального режима лежат динамика функционального состояния школьников в течение учебного дня, недели, года.

Режим регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени.

Раздел 3. Основные направления и механизмы реализации программы

3.1. План мероприятий по реализации программы.

Направление 1. «Выявление образовательных потребностей обучающихся»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1.	На уровне обучения гимназистов в начальной и основной школе		
1.1.1.	Диагностика образовательных потребностей обучающихся в начальной школе (внеурочная деятельность)	ежегодно, январь-март	зам. директора по УВР, классные руководители
1.1.2.	Диагностика образовательных потребностей обучающихся в основной школе (предпрофильная подготовка, профессиональная ориентация, внеурочная деятельность)	ежегодно, январь-март	зам. директора по УВР, классные руководители
1.2.	На уровне формирования 10 классов		
1.2.1.	Сбор заявок на изучение профильных предметов	ежегодно, май – сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
1.2.2.	Сбор заявок на изучение профильных элективных курсов	ежегодно, декабрь	зам. директора по УВР, классные руководители
1.2.3.	Установление соответствия результатов мониторинговых процедур (8-9 класс), результатов итоговой аттестации за курс основной школы и заявленных обучающимися при поступлении в 10-й класс образовательных потребностей	ежегодно, май – сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
1.2.4.	Согласование (с учётом мнения родителей) перечня профильных предметов и элективных курсов, выбранных обучающимися для изучения в 10-м классе	ежегодно, сентябрь	зам. директора по УВР
1.3.	В период обучения на старшей ступени обучения		
1.3.1.	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учётом их выбора учреждения высшего профессионального образования для поступления	ежегодно, март	зам. директора по УВР
1.3.2.	Корректировка содержания, реализуемых образовательных программ с учётом перечня предметов необходимых обучающимся для поступления в вуз	ежегодно, сентябрь, октябрь,	зам. директора по УВР, учителя-предметники

Направление 2. «Организация деятельности обучающихся в режиме «Школа полного дня» в старшей школе»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2.1.	Формирование 10-х классов		
2.1.1.	Формирование 10-х классов на основании заявлений обучающихся	ежегодно, май – сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
2.1.2.	Организация мероприятий по привлечению в гимназию потенциальных учащихся профильных классов	ежегодно, январь-август	руководство гимназии
2.2.	Формирование индивидуальных образовательных траекторий		
2.2.1.	Составление индивидуальных учебных пла-	ежегодно,	зам. директора по

	нов обучающихся	июнь-август.	УВР, классные руководители
2.2.2.	Оформление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании дополнения индивидуальных учебных планов перечнем занятий в системе дополнительного образования, занятий в режиме самообразования	ежегодно, сентябрь – октябрь	зам. директора по УВР
2.3.	<i>Организация работы «Школы полного дня»</i>		
2.3.1.	Составления расписания учебных занятий с учётом внеурочной занятости 1-11 классов	ежегодно, на начало учебного года	зам. директора по УВР
2.3.2.	Составление расписания учебных занятий для 10-11-х классов с учётом их выбора уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана	ежегодно, на начало учебного года	зам. директора по УВР
2.3.3.	Составление расписания занятий предметных кружков, спортивных секций, творческих студий	ежегодно, на начало учебного года	зам. директора по УВР
2.3.4.	Утверждение режима работы «Школы полного дня»	ежегодно, на начало учебного года	зам. директора по УВР

Направление 3. «Совершенствование системы профильного обучения и предпрофильной подготовки»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3.1.	<i>Предпрофильная подготовка</i>		
3.1.1.	Определение перечня пробных и ориентировочных элективных курсов и занятий по выбору, предлагаемых девятиклассникам для изучения в рамках предпрофильной подготовки	ежегодно, апрель – май	зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.1.2.	Проведение родительских собраний с целью знакомства с особенностями образовательным процессом на старшей ступени обучения	ежегодно, сентябрь, май	зам. директора по УВР, классные руководители
3.2.	<i>Профильное обучение</i>		
3.2.1.	Определение перечня предметов и элективных курсов профильного обучения с учётом выбора обучающихся	ежегодно, июнь, август	зам. директора по УВР, классные руководители
3.2.2.	Коррекция программ профильного обучения и элективных курсов.	ежегодно, сентябрь, октябрь,	зам. директора по УВР
3.2.3.	Организация сотрудничества с образовательными учреждениями по вопросам организации профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия	ежегодно, сентябрь	администрация гимназии

Направление 4. «Развитие системы дополнительного образования»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

4.1.	Организация занятий в системе дополнительного образования на базе гимназии		
4.1.1.	Организация работы существующих клубов, секций и кружков	ежегодно, сентябрь, октябрь.	зам. директора по УВР
4.1.2.	Организация работы кружка бальных танцев	ежегодно, сентябрь, октябрь.	зам. директора по УВР
4.1.3.	Организация работы стрелкового клуба «Белая стрела»	ежегодно, сентябрь, октябрь.	зам. директора по УВР
4.1.4.	Организация работы спортивной секции по пауэрлифтингу	ежегодно, сентябрь, октябрь.	зам. директора по УВР
4.1.5.	Организация работы спортивной секции по пулевой стрельбе	ежегодно, сентябрь, октябрь.	зам. директора по УВР
4.2.	Организация посещения занятий на базе учреждений дополнительного образования		
4.2.1.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования	ежегодно, август, сентябрь	зам. директора по УВР
4.2.2.	Согласование графика посещения гимназистами занятий на базе учреждений дополнительного образования	ежегодно, сентябрь	зам. директора по УВР
4.2.3.	Диагностика эффективности работы с учреждениями дополнительного образования	ежегодно, сентябрь, май	зам. директора по УВР, педагог - психолог

Направление 5. «Развитие системы воспитательной работы»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
5.1.	Включение обучающихся в систему традиционных воспитательных мероприятий		
5.1.1	Реализация проекта «Здоровье» (совместно со «СДЮСШОР №8»): <ul style="list-style-type: none"> Туристское движение (общешкольный туристический слёт, пешеходный поход, соревнования по туризму); Просветительское направление (смотр-конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»); Физкультурно-оздоровительное направление (дни здоровья, спортивные праздники, посещение лыже-роллерной трассы). 	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР
5.1.2.	Реализация проекта «Я люблю книгу» (совместно с ЦДБ им. А. Гайдара): <ul style="list-style-type: none"> Конкурс чтецов «Красота природы в русской и советской поэзии»; Библиотечные уроки; Тематические беседы. 	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР
5.1.3.	Реализация проекта «Будущий абитури-	ежегодно, в	зам. директора по

	<p>ент» (совместно с ВУЗами г. Белгорода):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл психологических занятий с преподавателями кафедры клинической психологии БелГУ; • Изучение основ нанотехнологии на базе секции наносистем в строительном материаловедении БГТУ им. В.Г. Шухов; • Проведение профориентационной работы с учащимися выпускных классов. 	течение действия программы	УВР
5.1.4	<p>Реализация совместного с Советом территории №22 проекта «Социальная активность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимназический конкурс военной инсценированной песни; • Волонтерские акции: «Ветеран живёт рядом», «Волна Памяти», помощь зоопарку, «Чужих детей не бывает» (для воспитанников детского дома), организация и проведение новогодних и Рождественских мероприятия в доме престарелых; • Праздники микрорайона; • Поздравление женщин микрорайона; • Ярмарки талантов; • Экологические акции 	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР
5.1.5.	<p>Реализация проекта «Школьный театр» (совместно с БГАДТ им. М.С. Щепкина, МОУ ДОД «Детская школа искусств №1» г. Белгорода, Белгородской Государственной Филармонией):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение спектаклей, в целях эстетического и духовно-нравственного развития учащихся и приобретения навыков театрального мастерства; • Проведение цикла музыкальных лекториев для учащихся; <p>Подготовка и показ спектаклей школьного музыкального театра «Экспромт»</p>	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР
5.1.6.	<p>Реализация проекта «Музеи» (совместно с Краеведческим, Художественным, Литературным музеями и музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл музейных уроков на базе «Зала культуры и нравственности» гимназии; • Фестиваль военно-патриотической песни «Лири в солдатской шинели» на базе музея-диорамы «Курская дуга»; • Конкурс рисунков «Иллюстрируем произведения белгородских авторов» совместно с Литературным музеем. 	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР
5.1.7.	<p>Реализация проекта «Молодой потреби-</p>	ежегодно, в	зам. директора по

	<p>тель» (совместно с Роспотребнадзором по Белгородской области, отделом защиты прав потребителей управления потребительского рынка администрации г. Белгорода):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл бесед с учащимися по разъяснению основных прав потребителей «Не покупайся!». 	течение действия программы	УВР
5.1.8.	<p>Реализация проекта «Борьба со сквернословием» (совместно с родителями, Белгородским Дворцом детского творчества, Белгородско-Старооскольской Епархией):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний по разъяснению законодательства «Об административном наказании за сквернословие»; • Изготовление листовок на тему борьбы со сквернословием; • Проведение представителями духовенства бесед «Сквернословию бой»; • Цикл литературных встреч, музейных уроков, посвящённых чистоте русской речи. 	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР
5.1.9.	<p>Проведение традиционных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День знаний»; • «День учителя»; • «Осенний бал»; • «День защитника Отечества»; • 8 Марта; • «Последний звонок» и др. 	ежегодно, по плану воспитательной работы	зам. директора по УВР
5.2.	Организация деятельности органов ученического самоуправления		
5.2.1.	Разработка и согласование программы работы Ученического совета.	ежегодно, июнь	старший вожатый
5.2.2.	Включение старшеклассников в реализацию программы работы Ученического совета	ежегодно	старший вожатый

Направление 6. «Организация досуга и отдыха старшеклассников»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
6.1.	Организация работы школьной библиотеки, зала культуры и нравственности и музей белгородского поэта А. Филатова с целью создания условий для самоподготовки учащихся.	ежегодно, в течение действия программы	заведующая библиотекой, заведующая музеем
6.2.	Организация рекреационных зон для отдыха на пришкольной территории	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР
6.3.	Организация работы кабинета психологической разгрузки	ежегодно, в течение действия программы	педагог - психолог
6.4.	Организация работы школьного кафе «Эврика»	ежегодно, в течение дей-	зав. столовой, старший вожатый

		ствия программы	
6.5.	Организация работы спортивно-оздоровительного центра гимназии	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР
6.6.	Организация работы массажного кабинета	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР

Направление 7. «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
7.1.	Обеспечение оптимального режима здоровьесбережения обучающихся		
7.1.1.	Разработка и внедрение проекта «Здоровье», рационализация режима жизни и деятельности гимназистов.	2014-2015 года	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
7.1.2.	Осуществление динамического мониторинга показателей здоровья.	ежегодно, сентябрь, декабрь, апрель	педагог-психолог
7.1.3.	Внедрение здоровьесберегающих технологий.	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР
7.1.4.	Создание здоровьесберегающей среды.	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
7.1.5.	Соблюдения санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по АХР
7.1.6.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья	поэтапно, в течение действия программы	зам. директора по УВР
7.1.7.	Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР
7.1.8.	Использование возможностей медицинского кабинета для раннего выявления нарушений зрения, осанки.	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР, медицинский работник
7.1.9.	Организация работы лыжно – коньковой базы	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по АХР

7.1.10.	Организация работы фитнес зала	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по ВР
7.2.	<i>В системе привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом</i>		
7.2.1.	Организация и проведение Дней здоровья	ежегодно, 1 раз в месяц	зам. директора по УВР
7.2.2.	Проведение конкурса на самый спортивный класс	ежегодно, апрель	зам. директора по УВР
7.2.3.	Организация и проведение спортивных соревнований и праздников	ежегодно, по отдельному плану	зам. директора по УВР
7.2.4.	Школьные спартакиады по различным видам спорта	ежегодно, по отдельному плану	зам. директора по УВР
7.2.5.	Организация участия школьников в городских соревнованиях по различным видам спорта	ежегодно, по отдельному плану	зам. директора по УВР
7.3.	<i>В системе медицинского - психологического сопровождения</i>		
7.3.1.	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	ежегодно, по отдельному плану	мед. работник
7.3.2.	Организация работы медико-психологического консилиума	ежегодно, по отдельному плану	председатель ПМП-консилиума
7.3.3.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	ежегодно, по отдельному плану	соц. педагог, педагог-психолог
7.3.4.	Мониторинг физической подготовленности учащихся (президентские состязания)	ежегодно, по отдельному плану	зам. директора по УВР
7.3.5.	Проведение психологических тренингов	ежегодно, по отдельному плану	педагог-психолог
7.4.	<i>В системе пропаганды здорового образа жизни</i>		
7.4.1.	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	ежегодно, по отдельному плану	зам. директора по УВР
7.4.2.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у учащихся: акции, диспуты, интерактивные игры	ежегодно, по отдельному плану	соц. педагог
7.4.3.	Цикл родительских собраний «Профилактика злоупотребления ПАВ»	ежегодно, по отдельному плану	зам. директора по УВР
7.4.4.	Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, плакатов. Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни – что это такое?»	ежегодно, по отдельному плану	зам. директора по УВР
7.4.5.	Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни	ежегодно, по отдельному плану	зам. директора по УВР

	ни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.		
7.5.	<i>В организации питания</i>		
7.5.1.	Организация качественного питания	ежегодно, в течение действия программы	зам. директора по УВР

Направление 8. «Ресурсное обеспечение модели»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
8.1.	<i>Кадровое обеспечение</i>		
8.1.1.	Подбор и расстановка кадров с квалификацией, соответствующей уровню реализуемых программ	ежегодно, декабрь-январь	зам. директора по УВР
8.1.2.	Формирование заказа повышения квалификации педагогов	ежегодно, ноябрь	зам. директора по УВР
8.1.3.	Организация участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	ежегодно, ноябрь	зам. директора по УВР
8.1.4.	Прогнозирование перспективы потребности в квалифицированных педагогических кадрах	ежегодно, июнь, август	зам. директора по УВР
8.1.5.	Расширение штата педагогов дополнительного образования	ежегодно, сентябрь	зам. директора по ВР
8.1.6.	Организация тьюторского сопровождения процесса реализации обучающимися собственных индивидуальных образовательных траекторий	ежегодно, на начало учебного года	зам. директора по УВР
8.2.	<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>		
8.2.1.	Разработка должностных обязанностей педагогов, работающих в режиме «Школы полного дня» (классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования).	2014 год	зам. директора по УВР
8.2.2.	Разработка локальных актов для организации деятельности «Школы полного дня»	2014 год	зам. директора по УВР
8.3.	<i>Совершенствование материально-технической базы</i>		
8.3.1.	Создание спортивно – оздоровительного комплекса	2014-2020 годы	директор, зам. директора по АХР
8.3.2.	Реконструкция музея истории школы	2014 год	директор, зам. директора по АХР
8.3.3.	Оснащение гимназии средствами информатизации	ежегодно, в течение действия программы	директор, зам.директора по АХР
8.3.4.	Приобретение оборудования для спортивно – оздоровительного комплекса:	ежегодно, в течение действия программы	директор, зам. директора по АХР

	Фитнес зал Зал бальных танцев Пневматический тир Зал борьбы Тренажерный зал Зал для игры в настольный теннис Стрелковый тир Шахматный клуб		
8.3.5.	Приобретение оборудования для спортивного зала	ежегодно, в течение действия программы	директор, зам. директора по АХР
8.3.6.	Реконструкция этнографического уголка	2015 год	директор, зам. директора по АХР
8.3.7	Создание зала иностранных языков	2015 год	директор, зам. директора по АХР
8.3.8.	Реконструкция открытой спортивной площадки	2014-2015 годы	директор, зам. директора по АХР
8.3.9.	Реконструкция спортивного зала (замена полового покрытия)	2015 год	директор, зам. директора по АХР
8.3.10.	Обновление спортивного инвентаря, реквизитов, вспомогательных материалов	ежегодно, в течение действия программы	директор, зам. директора по АХР

3.2. Управление процессом реализации программы

Координатором деятельности педагогического коллектива по реализации программы развития является Управляющий совет гимназии. Совет определяет приоритетные направления программы, координирует реализацию программных мероприятий, проводит экспертизу хода реализации, определяет меры по её ресурсному обеспечению, заслушивает отчет директора о ходе реализации программы.

Непосредственное управление процессом реализации программы осуществляется директором и его заместителями. Корректировка программы производится педагогическим советом. Директор обеспечивает информирование субъектов образовательного пространства гимназии о ходе реализации программы, организует работу коллегиальных органов, осуществляет подбор и расстановку кадров, организует разработку и согласование с учредителем и внесение необходимых нормативно-правовых актов, принимает решение о финансировании мероприятий программы, обеспечивает взаимодействие с социальными партнёрами.

Заместители директора осуществляют планирование, контроль и анализ деятельности педагогического коллектива в режиме развития за учебный год, организуют работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, вносят предложения по устранению недостатков, выявленных в ходе освоения новшеств. разрабатывают рекомендации по организации образовательного процесса для педагогов гимназии, вносят предложения по стимулированию инновационной деятельности работников гимназии.

Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации программы

1) Нормативно-правовое обеспечение:

- внесение изменений в Устав гимназии;
- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии по направлениям развития (положений, правил, функционалов, должностных обязанностей).

2) Научно-методическое обеспечение:

- разработка методических рекомендаций для субъектов реализации модели «Школа полного дня»;
- формирование банка методических материалов по организации деятельности обучающихся в условиях «Школы полного дня»;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации программы;
- разработка проектов по направлениям программы развития;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3) Кадровое обеспечение:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации новой модели;
- привлечение необходимых специалистов извне;
- подготовка экспертов для проведения экспертизы и внутреннего аудита.

4) Информационное сопровождение:

- организация работы информационного центра;
- своевременное информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в гимназии;
- формирование банка данных по направлениям программы развития;
- организация мероприятий по широкому информированию общественности о ходе реализации и результатах деятельности гимназии.

5) Организационные мероприятия:

- составление индивидуальных учебных планов и расписания занятий обучающихся;
- организация общественной экспертизы хода реализации программы;
- проведение мониторинг мероприятий;

6) Материально-техническое обеспечение:

- оснащение базовых учебных кабинетов оргтехническими средствами: интерактивными комплексами, мультимедийными проекторами, ноутбуками;
- приобретение комплекта программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников по предметам;
- приобретение энциклопедических словарей по предметам;
- приобретение учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для учебных кабинетов, спортивного зала;
- приобретение офисного типографского оборудования;
- приобретение звукоусилительной аппаратуры;
- введение ставок зав. кабинетом методического кабинета, администратора сети.

7) Финансово-экономическое обеспечение:

- привлечение внебюджетных средств для реализации мероприятий программы развития.

Раздел 5. Ожидаемые результаты:

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

- на уровне «основной школы» создана система выявления образовательных потребностей обучающихся;
 - на старшей ступени действует система двухуровневого обучения по всем предметам учебного плана, способная реагировать на изменения потребностей личности и социального заказа;
 - оптимизирован режим дня старшеклассников, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
 - обеспечена вариативность форм организации образовательного процесса;
 - введена система тьюторского сопровождения старшеклассников;
 - созданы условия для прохождения обучающимися социальных проб и практического применения получаемых знаний в условиях профильного образования.
- Достижение непосредственных результатов будет способствовать:

- **Повышению конкурентноспособности гимназии** выражающейся в сохранении контингента обучающихся, удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью гимназии, участии выпускников в жизни гимназии;
- **Совершенствованию системы предпрофильной подготовки и профильного обучения** предполагающей наличие соответствующей запросами, потребностями и возможностями гимназистов системы предпрофильной подготовки, наличие возможности для учащихся 10 – 11-х классов обучаться по индивидуальным образовательным программам (в соответствии с их запросами), ориентацию выпускников гимназии на продолжение обучения в вузах по выбранному профилю;
- **Повышению качества образования** выражающемуся в успешности освоения обучающимися образовательных программ (текущая успеваемость, результаты промежуточной и итоговой аттестации), результативностью участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах, личностных и профессиональных достижениях выпускников, положительной динамикой показателей здоровья обучающихся (по результатам ежегодного мониторинга);
- **Совершенствованию содержания образования** выражающемуся в вариативности используемых учебных программ основного и дополнительного образования, обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, наличии для обучающихся возможностей реализовать свой творческий потенциал, соответствии программ элективных курсов и занятий по выбору образовательным потребностям обучающихся и программам основного образования;
- **Развитию кадрового потенциала** показателями чего является соответствие уровня образования и профессиональной квалификации педагогических и управленческих кадров уровню реализуемых программ, исполняемым функциям; включенность педагогов в инновационную, исследовательскую деятельность, освоение педагогами новых педагогических технологий их методическая активность учителей.
- **Совершенствованию условий осуществления образовательного процесса** отражающемуся в современном уровне обеспечения образовательного процесса учебно-лабораторным оборудованием и мультимедийными средствами обучения, уровне информатизации образовательного процесса;

Раздел 6. Оценка эффективности программы

Экономическая эффективность программы заключается в целевом расходовании бюджетных средств. Финансирование приоритетных направлений развития, своеобразных «точек роста», позволит создать оптимальные условия обучения для гимназистов, осваивающих программы профильного образования и выработать механизмы повышения качества гимназического образования в целом.

Социальная эффективность от реализации программы заключается в удовлетво-

ренности обучающихся и их родителей уровнем организации образовательного процесса и качеством условий обучения, а также в повышении уровня профессионального самоопределения выпускников гимназии.