

Принято
на общем собрании коллектива
Протокол № 4 от 25.08.18 г.



Утверждаю:

Директор МАОУ «ЦО № 1»

Ю.Б. Гребенников

Приказ № 634 от 01.09.2018

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
образовательного структурного подразделения
«Детский сад»**

на 2018– 2019 учебный год

***I. Анализ конечных результатов работы образовательного
структурного подразделения «Детский сад» муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 1» г. Белгорода
по итогам 2017 – 2018 учебного года***

Образовательное структурное подразделение «Детский сад» (далее – Учреждение) было открыто 02.03.2016 года на основании приказа управления образования администрации города Белгорода № 247 от 24.02.2016 года «Об утверждении Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода и записи внесенной в ЕГРЮЛ от 02.03.2016 года № 2163123137660 (приказ по МАОУ № 112 от 02.03.2016 года. На основании приказа МАОУ «ЦО № 1» № 207/2 от 11.04.2016 года начали функционировать дошкольные группы (лицензия № 8196 от 22 марта 2016 года – серия 31ЛО1 3 0001988 и приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности – серия 31ПО1 № 0003869 от 14 июля 2016 года).

В 2017 – 2018 учебном году функционировало 6 групп общеобразовательной направленности:

I II младшая группа – от 3 до 4 лет; 3 средней группы – от 4 до 5 лет; разновозрастная группа – от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет; старшая группа комбинированной направленности – от 5 до 6 лет.

Плановая наполняемость групп – 150 детей, списочный состав – 152 ребенка.

Педагогический коллектив Учреждения в 2017-2018 учебном году осуществлял свою деятельность в соответствии с основной образовательной программой, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.1. Анализ состояния здоровья детей, заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания.

Для сохранения и укрепления соматического (физического) и психологического здоровья детей в детском саду созданы все медико-психолого-педагогические и материальные условия: был укомплектован необходимым оборудованием и проинцензирован медицинский кабинет; спортивный зал пополнился современным инвентарем и тренажерами.

Мониторинг родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье детей (96%). Анкетирование

педагогов выявило желание включиться в работу, позволяющую обеспечить улучшение здоровья и физического развития детей.

Группы здоровья

группы	2016-2017 г.г.	2017-2018 г.г.
I группа здоровья	37 детей	37
II группа здоровья	87 детей	90
III группа здоровья	24 ребенка	20
IV группа здоровья	1 ребенок	1
Всего	149	148

1 ребенок – инвалид (опорно-двигательная система).

Можно сделать вывод. большинство детей имеют 2 группу здоровья, отмечается снижение 3 группы здоровья.

У значительного количества воспитанников отмечаются ортопедические заболевания (плоскостопие, нарушение осанки).

В 2017 -2018 учебном году дважды было проведено медицинское обследование детей стоматологами (83%). В целях стабильного улучшения ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников, выполнения требований действующих СанПиН, ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы необходимо расширение социального партнерства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья.

Одной из важных проблем в детском саду остается заболеваемость.

2016-2016 уч.год	Уровень заболеваемости на 1000	Кол-во пропусков ребенком	Уровень функционирования
2016-2017 уч.год	1532	12,9	58,54
2017 – 2018 уч. год	493	2,5	70,12

Показатели заболеваемости говорят о том, что безусловно работа по профилактике заболеваемости в детском саду ведется комплексно, но уровень функционирования остается ниже среднегородского показателя.

Случаев травматизма в 2016 – 2017 учебном году зарегистрировано не было.

Анализ заболеваемости воспитанников

<i>Заболевание</i>	<i>Всего случаев</i>		<i>Дети до 3 лет</i>		<i>Дети 3-7 лет</i>	
	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Бронхит	13	14	5	0	8	9
Ангина	30	28	17	0	13	28

ОКИ	0	0	0	0	0	0
ПТИ	0	0	0	0	0	0
Скарлатина	0		0	0	0	0
Ветряная оспа	16	98	0	0	16	98
ОРВИ	180	146	25	0	155	146
Пневмония	0	0	0	0	0	0
Коклюш	0	0	0	0	0	0
Отит	6	4	6	0	0	4

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с врачом-педиатром Болдынициной Л.В. и старшей медсестрой Корневой М.А. ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме. Вопросы здоровья и заболеваемости детей неоднократно затрагивались на педчасах, на административных совещаниях.

Деятельность коллектива была направлена на совершенствование условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, становление ценностей здорового образа жизни посредством обогащения образовательной среды и использования, современных здоровьесберегающих технологий.

С целью обеззараживания воздуха в закрытых помещениях используется ионизатор воздуха, бактерицидная лампа, сквозное и косое проветривание.

Иммунопрофилактические мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Охват</i>
фитонциды	100%
Витаминизация питания (соки, фрукты, салаты из свежих овощей)	100%
Напиток из шиповника	95%

Закаливающие мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Охват в %</i>
Полоскание полости рта после каждого приема пищи	100
Облегченная одежда	100
босохождение	97
Ходьба по корригирующим дорожкам	100
Гимнастика после сна	100

самомассаж	90
Обширное умывание	82

В период адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей, сое при проветривании. После окончания адаптационного периода проводилось обливание кистей рук прохладной водой после сна, босохождение по корригирующим и солевым дорожкам, гимнастика.

Параллельно с закаливанием проводились лечебно-профилактические процедуры: кварцевание, фитонцидопрофилактика, кислородные коктейли.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводились мягкие формы закаливания, снижалась нагрузка во время организованной образовательной деятельности по физическому развитию.

Уделяя внимание укреплению здоровья воспитанников, воспитатели всех возрастных групп систематически проводили утреннюю гимнастику, рационально организовывали двигательную нагрузку в течение дня, комплекс упражнений после сна, физминутки, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику. Педагоги в течение учебного года осуществляли информационно-просветительскую деятельность с детьми на занятиях, прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора художественной литературы. С родителями также проводилась информационная работа – проведение бесед, консультации с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в родительских уголках, на сайте Учреждения.

В каждой группе имеются и регулярно ведутся тетради здоровья с отметками о состоянии здоровья детей, перенесенных ими заболеваниях, что позволяет педагогам правильно осуществлять контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы.

Вопросы укрепления здоровья, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на родительских собраниях, педагогических часах, на совещаниях при администрации детского сада. Эти мероприятия способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению и применению оздоровительных методик и технологий дошкольников.

Согласно разработанного и утверждённого плана на летний оздоровительный период, в ДОУ проводились мероприятия направленные на оздоровление и физическое развитие детей, нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических

и трудовых навыков. В детском саду проводились следующие закаливающие процедуры: прием детей на свежем воздухе, принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, дневной сон в спальне с открытым окном, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, местное гигиеническое обливание ног водой комнатной температуры, игры с водой на свежем воздухе.

Педагоги для детей создали такую психологическую атмосферу, в которой каждый ребёнок чувствовал себя свободно, естественно, радостно и непринуждённо. День был насыщен двигательной деятельностью на открытом воздухе, что способствовало реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

На протяжении всего летнего –оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий: помогали в организации экскурсий, походов, участвовали в выставках, смотрах-конкурсах, мероприятиях.

В результате проведенной работы у детей повысились функциональные возможности организма, снизилась заболеваемость, повысился интерес к занятиям физической культурой.

Для обеспечения гармоничного развития ребенка первостепенное значение имеет организация рационального и полноценного питания. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, культуры питания, осуществления индивидуального подхода к детям во время приема пищи способствует укреплению здоровья дошкольников. Организация 5-тиразового питания детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-тидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденном директором.

Производственный процесс по приготовлению пищи выполняет квалифицированный повар. Регулярно осуществляется контроль за питанием старшим воспитателем, старшей медсестрой, родителями. Нарушений сроков и условий хранения и реализации продуктов за 2017-2018 учебный год не выявлено. Пищеблок оборудован современным оборудованием и имеет несколько помещений предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Все продукты имеют необходимые сертификаты соответствия. Качество поставляемых продуктов питания высокое; выполнение натуральных норм питания – 98%.

На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль организации питания воспитателями всех возрастных групп, оценка применяемых методических приемов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания

включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Во время летнего оздоровительного периода был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, соблюдением питьевого режима, проведением прогулок, физических занятий и зарядки на свежем воздухе.

Удовлетворенность родителей организацией питания в детском саду составляет 92%.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
 - пожарная безопасность;
 - предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
 - антитеррористическая безопасность

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного внимания. С этой целью в детском саду налажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников, разработан Паспорт антитеррористической защищенности, декларация пожарной безопасности, заключен договор о сотрудничестве с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду.

В детском саду функционирует «тревожная кнопка», охрана здания и территории осуществляется вахтерами и сторожами образовательного структурного подразделения «Детский сад», автоматическая противопожарная сигнализация (АПС) подключена к центральному городскому пульту. Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей.

В апреле 2018 года было проведено совещание при администрации детского сада по теме «Организация безопасности детей в детском саду». Содержание совещания было направлено на анализ и систематизацию знаний педагогов по обеспечению безопасности дошкольников, поиск новых путей, идей, видов детской деятельности для решения указанной проблемы.

С целью предотвращения летнего травматизма в мае 2018 года были проведены инструктажи с сотрудниками по охране жизни и здоровья воспитанников во время прогулок, экскурсий, труда на огороде, правилам оказания первой медицинской помощи. Были разработаны и размещены в информационных уголках рекомендации «Как правильно одевать ребенка в летний период», «Укусы насекомых», «Солнечный удар», «Внимание: клещевой энцефалит» и др.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, осуществлялось посредством реализации **образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»** в разнообразных формах. Образовательная работа с детьми ведется по основной образовательной программе детского сада. В рамках осуществления образовательной деятельности в данном направлении педагоги реализовывали задачи по формированию представлений о типичных опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививанию детям основ и навыков безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, педагоги вовлекают воспитанников в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения. В каждой возрастной группе оборудованы Центры безопасности, оснащённые набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизни в различных видах жизнедеятельности.

С родителями регулярно проводилась просветительская и профилактическая работа, направленная на повышение информированности и привлечение внимания родителей к вопросу безопасности детей. Тематика безопасности включалась в повестки родительских собраний, размещалась в уголках для родителей. Информирование родителей, в том числе, осуществлялось и посредством официального сайта Учреждения («Меры безопасности на льду», «О мерах по обеспечению безопасности детей», «Об использовании детских удерживающих устройств в автомобилях», и др.). Ещё одна форма работы с родителями по данному направлению – организация выставок совместных творческих работ детей и их родителей, участие во внутренних конкурсах и городских акциях, посвященных данной тематике («Пристегнись и улыбнись», «Зебра», городской культурно – спортивный праздник, посвященный безопасному движению, использованию удерживающих устройств в автомобилях).

В каждой группе оформлен центр безопасности дорожного движения с макетами дорог и дидактическими играми, постоянно пополняющимися и обновляющимися согласно возрастным особенностям воспитанников и современным требованиям. По данному направлению деятельности работа организовывается со II младшей группы, а для детей старшего дошкольного возраста она носит систематический, целенаправленный характер. Цель профилактической работы по безопасности в детском саду заключается в повышении информированности сотрудников, детей и родителей о поведении в чрезвычайных ситуациях.

Во всех группах Учреждения имеются плакаты по изучению ПДД дошкольниками, дидактические, настольные игры. На территории детского сада организован Автогородок как один из самых эффективных способов привития детям навыков безопасного поведения на дороге. Автогородок состоит из асфальтированных дорожек с разметкой проезжей части, пешеходных переходов, пересечений с пешеходными дорожками. Вся разметка и имеющиеся дорожные знаки (пешеходный переход, дети, запрещающие знаки и проч.) изготовлены с учётом действующих ГОСТов. На территории Автогородка имеются макеты зданий школы, дома и медицинского пункта. Здесь воспитателями и специалистами детского сада проводится образовательная деятельность и развлечения, направленные на ознакомление и закрепление ПДД у детей.

В течение всего летнего оздоровительного периода педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения. Были организованы занятия, где дети овладевали практическими навыками пешехода, знакомились с дорожными знаками.

Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей осуществляется на необходимом уровне.

Достижение положительных результатов здоровьесберегающей деятельности возможно при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Вовлечение родителей в процесс сохранения и укрепления детского здоровья осуществлялось по различным направлениям: индивидуальные и групповые консультации, информационные стенды, папки-передвижки, родительские собрания, непосредственное участие в праздниках, развлечениях.

В детском саду в течение учебного года работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является **психологическое здоровье детей**, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. Педагог-психолог Бочарникова А.Г. добивалась реализации поставленной цели путем решения следующих задач:

- реализация в работе с детьми резервов развития каждого ребенка;
- развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- создание благоприятного психологического климата;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса.

Решение обозначенных задач осуществлялось через реализацию основных видов деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, профилактика, консультирование, диагностика. Большое внимание уделялось педагогом – психологом социально- личностному и сенсорному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При этом использовались разнообразные методы: дидактические и развивающие

упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ заданных ситуаций, импровизации, рассказы, свободное и тематическое рисование и др. С детьми группы риска проводились индивидуальные коррекционные занятия по гармонизации психоэмоциональной сферы. У всех детей, посещавших занятия педагога-психолога, наблюдается положительная динамика развития.

В истекшем учебном году средние группы № 1 и № 3 использовали в своей работе экраны настроения, что позволяло педагогам анализировать и учитывать в своей деятельности эмоциональное состояние воспитанников.

В текущем учебном году работала психолого-медико-педагогическая комиссия детского сада. По результатам деятельности данной службы было выявлено и направлено на территориальную ПМПК 14 воспитанников с нарушениями речи.

Общие выводы и резервы планирования

Созданная в детском саду система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья, решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Добиться положительных результатов позволило так же строгое выполнение требований действующих СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации программы, постоянная работа по повышению профессионализма сотрудников и повышения их квалификации. Важную роль сыграло выполнение принципа возрастной адресованности. Четкий и регулярный контроль питания, выполнения норм, контроль поставляемых продуктов в условиях автономии позволил поднять организацию питания в Учреждении на высокий уровень, что подтверждается так же и мнением родителей об организации питания.

Из анализа можно сделать вывод, что в детском саду на должном уровне ведется работа по организации здорового и безопасного образа жизни, однако остаются дети, у которых недостаточно сформированы представления о том, что такое здоровье, как поддержать, сохранить и укрепить его. Работа по данному направлению будет продолжена в следующем учебном году.

Анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития определил следующие приоритетные направления развития в 2018 – 2019 учебном году:

- повышение профессиональной квалификации сотрудников детского сада с ориентацией на реализацию ФГОС ДО;
- обеспечение психоэмоционального комфорта участников образовательного процесса;

- использование современных здоровьесберегающих технологий при организации образовательного пространства для всех участников образовательных отношений в Учреждении;
- модернизация здоровьесберегающего пространства через совершенствование материально – технических условий реализации образовательной программы.

1.2 Анализ результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

Эффективность коррекционной работы.

(Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности) (ФГОС ДО 2.11.2)

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена

на решение общих задач дошкольного образования.

В течение периода 2017 – 2018 уч. года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям (ФГОС ДО 3.1).

В соответствии с лицензией и приложением к лицензии на право ведения образовательной деятельности детский сад планомерно и последовательно реализует в 6 группах основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составленную с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. и дополнительные программы дошкольного образования художественно-эстетической, социально-педагогической направленностей.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным

нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводилась по подгруппам и имела интегративный характер. Педагогами активно внедрялась проектная деятельность как форма организации детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4).

В летний оздоровительный период в Учреждении так же была продолжена реализация проектной деятельности разных уровней. Педагогами реализованы следующие проекты: «Мой любимый край», «Моя любимая игрушка», «Азбука безопасности», «Тропа здоровья» и др.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствовал санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-2013 (ФГОС ДО 3.2.9).

Для обеспечения полноценной и эффективной реализации основной образовательной программы детского сада пополнялся методический комплект программы «От рождения до школы»: Губанов Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Буре Р.С. « Социально-нравственное воспитание дошкольников», Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» и др.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО 3.2.3).

Большая часть детей освоила программа в рамках нормативного варианта развития (4,3 балла из 5 возможных). Однако есть дошкольники, демонстрирующие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребёнка социального или органического генеза.

В течение учебного года педагогами детского сада проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Значительную роль в освоении *образовательной области «Познавательное развитие»* детей занимает непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений. Воспитателями используется весь спектр методов и приемов, рекомендованных на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». На протяжении всего учебного года педагоги в системе ведут работу по развитию сенсорной культуры воспитанников, развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе, развитию математических представлений. Педагоги работают над развитием у воспитанников любознательности и познавательной мотивации, становления сознания.

В ходе познания предметного и социального мира происходит формирование первичных представлений детей о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, её странах и народах. В истекшем учебном году внутри детского сада средней группой № 2 реализовывался внутренний проект по краеведению «Экскурсия по Белгороду».

Содержание данной области направлено также и на реализацию цели обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного отношения к труду, развитие первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для достижения этой цели педагоги детского сада формировали у детей отчетливые представления о труде, о различных профессиях, воспитывали ценностное отношение к трудовой деятельности, воспитывали ответственность, добросовестность, поощряли стремление оказать посильную помощь, проявить заботу и внимание.

Для работы с подгруппой детей (до 15 человек) в методическом кабинете имеются рекомендованные методикой и программой «От рождения до школы» Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. В групповых помещениях имеются специально оборудованные центры интеллектуального развития, где детям доступны игры и материалы, направленные на развитие логического мышления, внимания, памяти, на закрепление представлений об алгоритмах.

Большое значение в интеллектуальном развитии детей имеет непосредственно образовательная деятельность по конструированию. Средняя группа № 3 в качестве парциальной программы реализовывала методику Зайцевой «Конструирование с детьми 3-4 лет». В 2017 – 2018 уч. году развивающая предметно – пространственная среда детского сада пополнена строительным материалом (строительные блоки типа «лего»), были приобретены «Дары Фребеля».

Однако в некоторых группах сохраняется проблема недостаточной обеспеченности напольными и настольными строительными материалами, которую планируется решать на протяжении следующего учебного года.

Особое внимание при реализации образовательной области «Познавательное развитие» уделяется развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. В течение всего года дети старшего дошкольного возраста ведут ежедневные наблюдения погодных условий на улице с фиксацией данных на табло в метеостанции: направление ветра, температуры и влажность воздуха. В группах и на участках имеются центры игр с песком и водой, природными материалами.

В летний оздоровительный период педагоги знакомили дошкольников с различными явлениями природы (дождь, радуга, гроза и т.д.); разнообразием растительного мира – выращивая цветы, овощи; наблюдали за жизнью насекомых, знакомились с правилами поведения в лесу, на водоеме и др.

Таким образом, результаты мониторинга уровня освоения образовательной области «Познавательное развитие» в 2017 – 2018 учебном году в целом свидетельствует о развитии детей в пределах нормативных показателей. В целях улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в детском саду планируется:

- педагогическому коллективу активизировать деятельность, направленную интеллектуальное развитие детей;
- совершенствовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей;
- пополнять необходимыми объектами и оборудованием опытно-экспериментальные Центры групп, вести систематическую работу в данных Центрах согласно возрасту детей

Содержание **образовательной области «Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными средствами и способами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

При реализации образовательной деятельности по развитию речи происходит обогащение активного словаря дошкольников, формируется способность владения речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества детей, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Важным направлением работы в этом направлении

является знакомство воспитанников с детской литературой и книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Работа педагогов по развитию речи интегрируется во все направления работы с детьми.

Большую роль в развитии гармоничной личности ребенка-дошкольника, его познавательных интересов, развитии кругозора играет **чтение художественной литературы**, которое позволяет ребенку познавать прошлое, настоящее и будущее мира, учиться анализировать, при этом в нем закладываются нравственные и культурные ценности. Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Педагогический коллектив Учреждения ведет эффективную и планомерную работу по нравственному и культурному развитию ребенка, по формированию представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что, в свою очередь, оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие воспитанников. Педагоги используют такие методы литературного развития детей, как знакомство с фольклорными произведениями, чтение взрослого, беседа после чтения, инсценирование, драматизации, литературные развлечения.

В летний оздоровительный период с целью развития речи дошкольников в детском саду было организовано развлечение «В гостях у бабушки Ариши».

Для обогащения и совершенствования детской речи в Учреждении создана благоприятная речевая среда: во всех группах оборудованы «Уголки книг», библиотеки детской литературы, где подобраны книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, иллюстративный материал на закрепление текущей темы, различные схемы для составления рассказов. Учителем-логопедом МАОУ в апреле были обследованы дети средней группы. Было выявлено 14 воспитанников с различными нарушениями речи: наблюдаются ошибки в произношении свистящих, шипящих и сонорных звуков, вибрантов, смягчение твёрдых согласных, замена труднопроизносимых звуков на более лёгкие. Несмотря на достаточный для повседневного общения запас слов у детей, словарь некоторых из них беден, речь малоэмоциональна, необходима работа над ее выразительностью.

Подводя итог работы детского сада по данному разделу, можно сделать вывод: в целом работа с детьми в прошедшем учебном году была качественной и квалифицированной. В целях улучшения качества воспитательно - образовательного процесса в Учреждении по данному направлению в 2018-2019 учебном году планируется:

- систематически пополнять и обновлять развивающую среду во всех возрастных группах в соответствии с календарно – тематическим планированием;
- в группах старшего дошкольного возраста в течение учебного года уделять особое внимание в режиме дня формированию содержательной связной речи и навыков общения;
- в группах среднего возраста постоянно поддерживать «правильную» речевую среду и организовывать работу по звуковой культуре речи;
- не реже 1 раза в месяц организовывать выставки детской литературы, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления

Основной целью работы по освоению *образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

Социально-коммуникативному развитию детей за прошедший учебный год способствовала работа педагогов по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств посредством использования педагогических приемов: ритуалы и традиции в группе, коммуникативные игры, коллективные творческие работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

Созданию образовательных ситуаций в группах, на основе которых приобретает социальный опыт детей, способствует организованная предметно - пространственная игровая среда в группах, отвечающая основным современным требованиям: свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом соблюдаются основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, полифункциональность, стабильность и динамичность, гендерный подход.

Воспитатели создали в группах атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным. В течение учебного года развивающая предметно – пространственная среда регулярно пополнялась игровым оборудованием для организации сюжетно – ролевых игр, способствующих социализации

дошкольников и их коммуникативному развитию: игровые модули, сюжетные игрушки, дидактические игры и др.

Педагоги пользовались следующими основными методами для обеспечения освоения образовательной области воспитанниками: организация жизненных, практических, проблемных и игровых ситуаций, сюжетные, сюжетно – ролевые, дидактические игры, разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми, этические беседы, экскурсии, чтение художественной литературы и др.

В течение учебного года педагоги ежедневно организовывали деятельность воспитанников на прогулках, в групповых помещениях по уходу за комнатными растениями в «Уголке природы» группы, в режимных моментах в форме дежурства, а также формируют первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в ходе организованных бесед, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий. Основными методами воспитания являются беседы, дидактические и сюжетно – ролевые игры, дежурства, коллективный труд, целевые прогулки, чтение художественной литературы и др. Приобщению воспитанников к труду и ознакомлению с трудом взрослых способствуют так же тематические недели комплексно – тематического плана образовательной работы Учреждения: «Город мастеров», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Защитники Отечества», «Мой дом. Мой город. Мой край», «Я – человек. Я в мире людей. Я и моя семья» и т.д. Эффективный путь реализации вопросов трудового воспитания – организация совместного труда воспитанников и педагогов на огороде, созданном на территории Учреждения, на цветниках, прогулочных участках.

Для организации трудовой деятельности в летний оздоровительный период был приобретен выносной материал для трудовой деятельности, дошкольники активно участвовали в выращивании овощей на огороде, сборе урожая, а так же в работе в цветниках, что помогало обогатить трудовой опыт воспитанников.

Таким образом, эффективная и рациональная организация образовательного процесса, использование различных форм, средств и приёмов работы с детьми способствует полноценному усвоению содержания

основной образовательной программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений и другого функционального пространства Учреждения в соответствии с реализуемой программой и темам педагогов по самообразованию;
- продолжить и расширить работу по взаимодействию с социальными

институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Работа по *художественно-эстетическому развитию (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)* детей в детском саду осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования, составленной с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» с использованием дополнительных программ «Ладушки» И.Каплуновой и «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Музыкальное развитие воспитанников велось не систематически в силу отсутствия квалифицированного музыкального руководителя. Всю работу по организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию осуществляли педагоги: проводили работу по становлению эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора, стимулировали у воспитанников сопереживание персонажам художественных произведений.

Результатом данной работы стали выступления детей на празднике «Этот день Победы»: воспитанники исполняли песни военных лет, родители вместе с детьми подготовили танец «Смуглянка».

Непосредственно образовательная деятельность по формированию эстетических чувств и художественно-творческому развитию по изобразительной деятельности происходила в группах под руководством воспитателей. В рамках работы по данному направлению дети знакомятся с жанрами живописи, с творчеством художников, овладевают различными техниками изобразительной деятельности, в том числе и нетрадиционными (бросовый материал, монотипия, лепка из теста, др.), учатся творчеству и нестандартному мышлению. В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия.

В течение учебного года в Учреждении были организованы тематические выставки детских и совместных работ взрослых и детей: «У мамы руки золотые»; «Огород на подоконнике»; «Лесная красавица», «Безопасная дорога»; «День Победы», «Светлое воскресенье», «Наша армия сильна» и др.

В 2017 – 2018 уч. году воспитанники детского сада принимали участие в дистанционных конкурсах: «Рыжий лис» в номинациях «Букет для мамы», «Зимняя сказка». Приняли в городском конкурсе рисунков

«Я ребенок и я имею право», посвященного Международному Дню защиты детей. (2 диплома I и II степени).

На протяжении учебного года традиционно проводились досуги и праздники: «Праздник Осени», «День матери», «Новогодний карнавал», «Защитники Отечества», «Мамин праздник», «Этот день Победы», «День семьи», «День детства», «День воды», «В гости к лету».

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- организовать музыкальную деятельность в соответствии с требованиями общеобразовательной программы дошкольного образования;
- организовать развивающую предметно-пространственную среду для музыкального развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- включать музыкальное сопровождение во все виды детской деятельности;
- организовать работу с одаренными детьми

Общие выводы по освоению образовательных областей.

Резервы планирования образовательной деятельности на новый учебный год

Подводя итог работы Учреждения по данному разделу деятельности, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем учебном году признана достаточно успешной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы Учреждения, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем, требующих решения в 2018-2019 учебном году:

- недостаточное освоение детьми образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», раздела «Игра»;
- недостаточный уровень владения детьми грамматическим строем речи, коммуникативными навыками общения.

В целях улучшения качества образовательного процесса в следующем учебном году необходимо:

- обратить особое внимание на организацию воспитательно-образовательного процесса в группах, имеющих низкие показатели усвоения программного материала;
- продолжать работу по освоению здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- продолжать работу по приобщению детей и родительской общественности к здоровому образу жизни, совместным спортивным мероприятиям;

- использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, обогащать содержание детских игр;
- активизировать игровую деятельность старших дошкольников творческими сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами, способствующими активизации мыслительных процессов и речевому развитию;
- разнообразить методы работы по ознакомлению дошкольников с истоками русской народной культуры, с малой Родиной.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в детском саду находится на стадии развития. В марте был проведен семинар для педагогов по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования», направленный на обеспечение условий для построения образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода, апробацию механизмов, обеспечивающих непрерывность дошкольной подготовки и начального общего образования, повышения качества образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов. При подготовке к семинару была проведена тематическая проверка «Анализ форм, методов и приемов взаимодействия педагогов с детьми в процессе образовательной деятельности», анкетирование педагогов «Готовность педагогов детского сада к инновациям».

В новом учебном году необходимо запланировать реализацию инновационных проектов на уровне детского сада, что позволит поддержать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

Результаты коррекционной работы

В отчетном году в детском саду велась подготовительная работа по созданию доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Были проанализированы условия организации данной работы как кадровые, так и материально-технические, подготовлен Паспорт ОСИ, инструкции по работе с детьми с ограниченными возможностями, распределены должностные обязанности.

Учитывая то, что адаптационный период был для всех воспитанников детского сада в связи сего открытием, перед

коллективом была поставлена задача обеспечить полноценное развитие детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям при помощи специальных подходов и методов, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию дошкольников (ФГОС ДО 3.2.2).

В течение учебного года в детском саду функционировал ПМПк, задачами деятельности которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечения их оптимального развития, успешной интеграции в социум.

Количество детей, обследованных на ПМПк в отчётном году – 96 чел.

Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 67 человек, охвачено помощью – 34 воспитанника. В течение 2017-2018 учебного года осуществлялось комплексное сопровождение всеми специалистами ПМПк Учреждения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. По результатам работы можно отметить, что динамика развития детей – положительная (31 ребёнок), незначительная (2 ребёнка), неопределённая (ребёнок отчислен, работа практически не велась) (1 ребёнок). В целом, из 34 воспитанников из сопровождения ПМПк выведено 20 детей.

В течение учебного года постоянно осуществлялся административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов на совещании при администрации, педагогическом совете и т.д. В детском саду 1 ребенок – инвалид.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений специалистов (педагога-психолога, медицинского работника) на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, оформлении информационных стендов в уголке специалиста и в каждой группе, а также на официальном Сайте Учреждения.

Педагогом – психологом решались задачи по реализации резервов развития каждого ребёнка, развитию индивидуальных особенностей детей, созданию благоприятного психологического климата в группах и в Учреждении в целом, оказанию психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений. Решение обозначенных задач осуществлялось в ходе реализации основных видов деятельности педагога – психолога: психологическое просвещение, профилактика, консультирование, диагностика.

Таким образом, работу Психолого-коррекционной службы можно признать успешной. В Учреждении созданы благоприятные условия для осуществления коррекционной работы.

Анализ результатов дополнительного образования

Дополнительное образование в детском саду велось по направлениям: социально-личностному, художественно-эстетическому, познавательному.

Платные образовательные услуги:

- Изостудия «Цветные фантазии» (47 воспитанников, руководитель Кононенко Н.Г.)
- «Танцевальная ритмика» (50 воспитанников, руководитель Анацкая М.И.)
- «Веселый язычок» (25 воспитанников, руководитель Павлова Н.Ю.)
- «Занимательный английский» (20 воспитанников, руководитель ...)
- «Лего-дупло» (27 воспитанников, руководитель Тарасенко Л.И.)
- Музыкально-театральная студия (37 воспитанников, руководитель Леонова Е.В.)

Планирование работы осуществлялось с учетом мониторинга реализации программ в каждой возрастной группе, желания детей, учета мнения родителей и их личной заинтересованности, рационально сочеталось с возрастными и психологическими особенностями дошкольников, требованиями действующих СанПиН.

Действующие объединения по интересам позволяют в большей степени удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, делают педагогический процесс более дифференцированным и гибким.

Работы воспитанников изостудии «Цветные фантазии» постоянно размещались на стенде творческих работ детского сада, принимали участие в конкурсах для дошкольников.

Анализ работы платных образовательных услуг показал, что плодотворно и эффективно работали изостудия «Цветные фантазии», кружок «Веселый язычок» и «Танцевальная ритмика». Работу остальных дополнительных услуг можно признать неудовлетворительной в силу объективных причин (отсутствие квалифицированных педагогов)

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

В силу того, что в детском саду воспитываются дети в возрасте от 3 до 5 лет, работа по преемственности сводилась к следующему:

- проведение совместных территориальных праздников;
- взаимопосещение воспитателей и педагогов школы занятий;
- экскурсия средней группы в школьную библиотеку;

- участие воспитанников средней группы в празднике «Последний звонок»
- взаимосвязь коррекционных служб детского сада и школы

Результатом эффективности данного взаимодействия является: обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, установление тесного контакта учителей начальных классов и выпускников Учреждения, обеспечивающего положительную динамику адаптации детей в первом классе, дети получают полезный опыт, для родителей открывается возможность новых вариантов своего поведения в отношении с ребенком. Взаимодействие специалистов Учреждения и школ позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению в школе, способствуют включению игрового моделирования ситуации общения. Это упражнения с использованием игрушек и игровых образцов, задания проективного характера.

Однако можно отметить, что взаимодействие Учреждения со школами всё ещё носит скорее поверхностный характер. Поэтому перспективным направлением реализации преемственности социального партнёрства Учреждения со школами микрорайона является углубление взаимодействия, обеспечение преемственности целей и содержания образовательных программ, вовлечение всех участников образовательных отношений (педагогические коллективы детского сада, школ (гимназий, лицеев), родителей) в реализацию партнёрских и преемственных отношений. Работа в данном направлении подразумевает, на наш взгляд, разработку действенного, а не формального плана взаимодействия двух ступеней образования и родителей будущих первоклассников, активное привлечение всех заинтересованных лиц к решению вопроса преемственности.

1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации

В период введения ФГОС ДО согласно п. 3.2.6 в Учреждении в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а так же для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно – методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации ООП ДО, Учреждение было

обеспечено руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации (ФГОС ДО 3.4.1).

Большое внимание в Учреждении уделяется формированию работоспособного, стабильного, инициативного, творческого и ответственного коллектива, созданию положительного микроклимата.

Главным критерием подбора кадров является любовь к детям, интеллектуальные возможности, компетентность, высокий уровень общей культуры, профессиональная грамотность. В 2017-2018 учебном году Учреждение в среднем было укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Образовательный процесс в Учреждении в 2017 – 2018 учебном году осуществлялся 16 педагогами, из них: старший воспитатель -1; воспитатели – 12; специалисты – 3.

Возрастной ценз педагогов составляет: 25 – 35 лет – 10 чел. ; 35-55 лет – 6 чел.

Образовательный ценз: высшее педагогическое образование имеют 14 чел.; 1 чел. получает высшее образование; 2 чел. получают второе высшее образование.

В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию к инновационной активности. Действует внутренняя система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры – конкурсы профессионального мастерства, деловые игры и т.д.).

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает свой профессиональный уровень, тем самым реализуется высокая личная мотивация на качественный труд. За 2017-2018 учебный год 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО.

Необходимо отметить, что план – график повышения квалификации на отчётный учебный год выполнен в полном объёме за исключением уволившихся педагогов.

Педагогов с первой квалификационной категорией в Учреждении 4 чел. В следующем учебном году планируется повысить квалификационную категорию 5 педагогами (требование к повышению категории – опыт работы 2 года).

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся Педсоветы, круглые столы, семинары, заседания творческой группы, семинары – практикумы, деловые игры, консультации. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных форм работы с детьми;

- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью самореализации личности педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в практику Учреждения;
- помощь молодым специалистам в работе с воспитанниками.

В 2017 – 2018 учебном году методической службой была проделана реализация такой системы работы, которая обеспечивает развитие корпоративной культуры педагогического коллектива.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, проходили Педагогические часы с трансляцией видеосюжетов и презентаций. Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля. Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с воспитанниками, были проведены консультации и даны методические рекомендации: «Планирование работы в летний оздоровительный период», «Создание и разработка экологического проекта», «Летние забавы на прогулках», «Организация детского экспериментирования», «Целевые прогулки и экскурсии» и др. В методическом кабинете были организованы тематические выставки в помощь педагогам: безопасность воспитанников в летний оздоровительный период, сценарии праздников и развлечений, художественная и методическая литература по тематическим периодам комплексно – тематического планирования.

Общие выводы. Выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащение методического кабинета на следующий учебный год

Основными заявками на методическую помощь в 2018-2019 учебном году у педагогов остается работа с молодыми педагогами (вновь поступившими на работу после длительного перерыва) – организация деятельности школы молодого педагога, института наставничества, методическая помощь в организации режимных моментов воспитанников, расширение спектра применяемых методик, методических приёмов и т.д.

Поэтому важнейшей задачей работы методической службы на следующий учебный год продолжает оставаться работа по повышению

профессиональной квалификации педагогов, распространению передового педагогического опыта как внутри Учреждения, так и за его пределами.

Другое важнейшее направление заявок на методическую помощь – переход к работе в условиях внедрения ФГОС ДО. Данные запросы поступают как от опытных педагогов, так и от вновь поступивших. Работа по этому направлению деятельности планируется в соответствии с планом мероприятий по обеспечению работы в режиме ФГОС ДО в Учреждении.

Основными резервами повышения квалификации педагогов с учетом современных изменений в дошкольном образовании представляется работа постоянно действующего семинара внутри Учреждения для педагогов по проблеме перехода к работе в соответствии с новыми требованиями к системе образования и активном участии педагогов в методической работе города, а также повышении квалификации педагогов по проблеме обновления содержания дошкольного образования.

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в Учреждении и желание совместно сотрудничать. Введение в действие нового документа профессионального стандарта педагога ставит перед методической службой учреждения задачу по продолжению работы постоянно действующего семинара внутри учреждения для педагогов по проблеме перехода к работе в соответствии с новыми требованиями к системе образования и педагогическим работникам.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году необходимо дальнейшее совершенствование педагогического процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов и развертывание их творческого потенциала в современных нормативно-правовых условиях через организацию участия педагогов в семинарах, научно-практических конференциях.

1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности; результаты социального партнерства

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников выступает одним из основных

принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Создание оптимальной структуры взаимодействия «Семья - детский сад- социальные институты города» для наиболее полного развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников на протяжении учебного года данная задача являлась одной из приоритетных.

Главная цель педагогов нашего Учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Решение этой задачи педагогический коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Для педагогического взаимодействия с семьёй в интересах полноценного развития ребенка – интеллектуального, личностного, коммуникативного, физического, способствующего раскрытию его творческих способностей и индивидуальности в Учреждении налажена система разнообразной работы с семьями с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик. Регулярно проводятся семейные гостиные, которые не только сближают педагогов с родителями, но и помогают в поиске конструктивных путей решения проблем воспитания и развития детей, способствуют повышению рейтинга Учреждения.

Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников. Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что социальный и образовательный статус членов семей достаточно высокий и благополучный.

Учреждение посещают 151 ребенка, общее количество родителей - 293, семей – 151. Из них полных семей –123, в том числе многодетных – 8 (6 %); неполных – 28 (13 %).

В целом для контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

Взаимодействие с семьями строится на основе целевого, ресурсного, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.

Интерактивной формой при взаимодействии с семьями в свете современных тенденций развития информационных технологий является форум официального сайта Учреждения, новостная лента детского сада,

где размещаются самые интересные события, сопровождающиеся фотоматериалами.

Активное участие в жизни детского сада родители принимают в ходе реализации совместных мероприятий проектов детского сада, посредством участия в разнообразных социально значимых акциях («Пристегни самого дорого», «Белый цветок», «Святое Белогорье против детского рака» и др.).

Взаимодействие Учреждения с семьями дошкольников строится на основе целевого, содержательного, деятельностного и результативного ресурсов. В Учреждении создаются условия для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а так же широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Кроме традиционных форм работы с родителями положительно зарекомендовало себя использование в Учреждении таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, как «Мастер – класс», «Душевный разговор», «Круглый стол», «Деловая игра» и др.

В летний оздоровительный период продолжалось активное взаимодействие с семьями воспитанников. Родители детей стали участниками совместных праздников, принимали творческое участие в оборудовании прогулочных участков к летнему оздоровительному периоду.

Таким образом, в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. В большинстве своем – это наши союзники и единомышленники.

Анализируя работу за отчётный учебный год, в апреле 2018 года в Учреждении проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения, в котором приняла участие 98 семей.

Общая оценка качеством услуг положительная. Родители в высокой степени удовлетворены профессионализмом педагогов, оснащённостью Учреждения, системой обеспечения безопасности, системой оздоровления и закаливания детей, организацией питания.

Рекомендации по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

- повысить обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка, а так же обогатить разнообразным привлекательным для детей выносным материалом, обеспечить содержательное насыщение

прогулок для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребёнка;

- обратить внимание на формирование мнения родителей по вопросу приобретения ребёнком соответствующих возрасту необходимых знаний и умений благодаря посещению детского сада.

Анализ результатов работы Учреждения с социальными партнерами

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. Учреждение в рамках реализации социального партнёрства за 2017-2018 учебный год активно сотрудничало с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Социальное партнёрство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства Учреждения способствует социальной адаптации воспитанников и создаёт условия для выстраивания

конструктивных долгосрочных отношений с родителями и социумом.

- ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду – профилактика детского дорожно - транспортного травматизма;
- МАОУ «Центр образования № 1» – обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, адаптация воспитанников к условиям школьного обучения;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 1» - формирование основ эстетической культуры у детей, основ нравственного и духовного воспитания, приобщение к миру музыки средствами музыкального театра;
- ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» - пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра, развитие творческой активности детей, их воображения, мышления, обогащение эмоциональной сферы;
- ОГАОУ ДПО БелИРО – повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса;
- Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия ДОУ, ОУ – оказание психолого – медико – педагогической и социальной помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей.

Все значимые события общественной жизни нашего города, области и всей страны преломляются для воспитанников Учреждения не только через образовательную деятельность с педагогами, но и через мероприятия, реализуемые для наших воспитанников нашими

социальными партнёрами, что позволяет повысить эффективность и качество образовательной деятельности за счёт всестороннего развития дошкольников.

Проблемной зоной для себя Учреждение видит в недостаточно активном взаимодействии с детскими библиотеками города. В предстоящем учебном году планируется решить данную проблему посредством активного включения детского сообщества Учреждения в мероприятия, проводимые библиотеками для дошкольников, в том числе – детские конкурсы.

Общие выводы и резервы планирования

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, социальными институтами в целом выполнены. Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2017-2018 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их дети в детском саду. Статус Учреждения, по мнению большинства родителей, довольно высок.

Таким образом, в Учреждении успешно продолжается работа по взаимодействию с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

Отмечая положительное, необходимо обратить внимание и на недостатки:

- формальный подход некоторых педагогов к планированию и осуществлению взаимодействия с семьей;
- стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов (молодые педагоги).

В следующем учебном году необходимо:

1. Повышать качество взаимодействия Учреждения с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей, использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников и с будущими родителями, активизирующие деятельность родителей по отношению к Учреждению.
2. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
3. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций (издание семейных газет, встречи членов детско-родительского клуба, организация конкурсов лучших бабушек и дедушек, концертов для ветеранов и др.).

***1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
Результативность административно – хозяйственной работы,
оценка материально – технических и медико – социальных условий
пребывания детей в ДОО.***

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в детском саду) в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учёте индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение) (ФГОС ДО 3.5).

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяет им реализовывать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально – технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Все группы Учреждения обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием в необходимом количестве. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями образовательной программы Учреждения. Во всех группах выделены центры активности дошкольников.

Образовательная среда в группах и кабинетах наделена развивающими и познавательными функциями и обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения.

Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками в достаточном объёме в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды является её безопасность. Расположение мебели, игрового и иного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно – гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В отчётном учебном году было организовано обучение с

дальнейшей проверкой знаний педагогов по требованиям охраны труда и практических навыков безопасности. На основании результатов проверки 100 % педагогов получили допуск к работе. Производственных травм в Учреждении не зафиксировано.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории Учреждения. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Деятельность Учреждения была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4) с учётом проведённой оценки готовности к реализации ФГОС ДО.

Библиотечный фонд методического кабинета еще недостаточно собран. Он включает в себя подбор литературы, фоно- и видеотеку, репродукции картин, портреты, периодическую федеральную печать и местные издания. Имеется детская художественная литература (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных авторов). В отчётном году библиотечный фонд пополнен на общую сумму 10000 руб., оформлена подписка на периодическую печать в сумме более 5400 руб. Пополнен дидактический материал, игрушки, настольно-печатные игры, учебно – наглядный материал.

Учебно – методическое обеспечение содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования, оказывает помощь в развитии

творческого потенциала педагогических работников, удовлетворяет информационные, учебно – методические, образовательные потребности педагогов, создает условия для повышения их квалификации.

В учреждении оборудованы специальные помещения:

Для познавательно- речевого развития

- Мини – музей народного быта «Русская изба»;
- уголки природы в группах

Для социально-личностного развития

- кабинет педагога-психолога

Для физического развития, оздоровления

- спортивная площадка с ударопоглощающим покрытием
- спортивный зал
- игровые площадки

Содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивала возможность общения и

совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения (ФГОС ДО 3.3).

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребёнка: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. Всё это способствовало эмоциональному благополучию детей, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В отчётном учебном году развивающая предметно – пространственная среда Учреждения пополнена дидактическими играми и пособиями, сенсорным оборудованием, спортивным оборудованием.

К началу летнего оздоровительного периода в Учреждении была проведена работа по благоустройству территории: оформление теневых навесов, малых форм на участках, покраска игрового оборудования, обрезка сухих веток деревьев и кустарников, обновление цветников и клумб. На каждом прогулочном участке имеются песочные наборы, формочки, ведра, машины, оборудование для развития двигательной сферы, самостоятельной двигательной активности, для сюжетно – ролевых игр, исследовательской и экспериментальной деятельности. На участках имеются бассейны для игр с водой, детский инструментарий для трудовой деятельности. Созданы условия для творческих игр воспитанников (игровая мебель, центры, коврики, игровые модули, столы, стулья, скамейки). Педагогами продуман выносной материал: машины, куклы, кубики, бросовый материал, оборудование для спортивных игр, материалы для продуктивной изо – деятельности.

Учреждение оснащено современным аудиовизуальным оборудованием и другой техникой: 4 компьютера, 1 ноутбук, 1 МФУ, 2 принтера, 1 медиапроектор, 1 музыкальный центр, 1 электропианино, интерактивная доска.

С каждого компьютера обеспечен доступ выхода в сеть Интернет. Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, способствуя повышению качества образования.

Вместе с тем, остается актуальной проблемой неудовлетворительного состояние дворовой территории (недостаточное насыщение игровыми модулями), что создает неблагоприятные условия для жизнедеятельности детей в Учреждении.

Цель: построение устойчивого образовательного пространства образовательного структурного подразделения «Детский сад», способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации,

обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом, гарантирующего получение качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех участников образовательных отношений Учреждения, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и формирование основ здорового образа жизни.
2. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников, мотивации педагогов Учреждения к результативной деятельности, посредством введения профессионального стандарта педагога.
3. Формирование у дошкольников духовно-нравственных и патриотических чувств, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства посредством организации проектной деятельности по ознакомлению с родным краем.
4. Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и обучающихся, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
5. Обогащение содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).

2. Планирование деятельности на 2018 – 2019 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- качественное сопровождение формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств (ФГОС ДО 1.6.6)
- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей (ФГОС ДО 3.1.)
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1)

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	ответственные	Контроль
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания				
1	Составление индивидуальных планов и карт оздоровления по результатам анализа здоровья и физического развития детей	Сентябрь-октябрь	Врач-педиатр, м/сестра, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физкультуре	Отметки в мед.картах и журнале здоровья
2.	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	сентябрь	ст. медсестра, ст. воспитатель	Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги)
3.	Оказание своевременной медико-педагогической помощи в адаптационный период	В течение года	м/сестра, педагог-психолог	Адаптационные листы
4.	Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости.	ежемесячно врач, ст. медсестра, воспитатели		Отчет на совещаниях, педсовете
5.	Проведение профилактических	В течение	Врач-педиатр,	

	прививок и проб Манту	года по графику	м/сестра	
6.	Сотрудничество с городской поликлиникой, встреча со специалистами	ноябрь, март ст. м/с		Оперативный контроль
7	Контроль своевременной вакцинации и витаминизации	в течение года ст. м/с,		Оперативный контроль
8.	Практические занятия с педагогами по оказанию первой помощи детям	в течение года ст. м/с,		Материалы занятий
9.	<p>- мед. консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности вакцинации часто болеющих детей» • «Профилактика зимнего гиповитаминоза» • «Иммунопрофилактика острых респираторных заболеваний» • «Оказание первой помощи детям при переохлаждении и получившим обморожение» • «Грипп и острые респираторные инфекции у детей. Организация жизнедеятельности в детском саду в период карантина» • «Аллергия на холод? Есть такая?» • «Оздоровительные мероприятия в детском саду» • «Так, прививать или не прививать ?!» • «Лечение и профилактика ротавирусных инфекций» • «Проведение закаливающих водных процедур в детском саду» • «Желудочно-кишечные заболевания и их профилактика» • «Сезонные фрукты в питании дошкольников» • «Оказание первой помощи ребёнку при солнечном и тепловом ударе, укусах насекомых и отравлениях» 	Ежемесячно ст. м/с,		

	<p>ядовитыми грибами и растениями»</p> <ul style="list-style-type: none"> «Оказание первой помощи при несчастных случаях во время приема пищи» 			
10.	Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и др. инфекционных заболеваний		Врач-педиатр, м/сестра, воспитатели, пом.воспитател и	Оперативный, предупредительный контроль
11	Утренний прием (фильтр) детей в группы	постоянно	м/сестра, воспитатели	Оперативный контроль
12	Стоматологический осмотр детей с санацией ротовой полости	1 раз в год по плану стомат.поликлиники	м/сестра, врачи стоматологической поликлиники	Отметки в медкартах
13	Индивидуальная работа с часто болеющими детьми	постоянно	м/сестра воспитатели	
14	Оформление и ведение тетрадей здоровья	В течение года	м/сестра воспитатели	Оперативный контроль
15	Контроль: -медико-педагогический контроль физического развития и физической подготовленности детей; -за проведением прогулок, физкультурных занятий, закаливающих мероприятий; -за соблюдением режимных моментов по возрастам и в соответствии со здоровьем детей; -санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений детского сада, соблюдение СанПиН	В течение года	м/сестра ст.воспитатель	Справки

2.1.2. Организация рационального питания

1.	Составление перспективного меню, ведение учета складских остатков. Расчет меню питания	В течение года	м/сестра кладовщик	Меню-раскладка
2.	Организация сбалансированного питания в соответствии с действующими и натуральными нормами	В течение года м/сестра, повар	м/сестра, повар	Накопительная ведомость
3.	Отчет об организации питания детей перед родителями	1 раз в квартал	м/сестра, повар	Оперативный контроль
4.	Использование в пищу йодированной	В течение	м/сестра, повар	

	соли	года		
5.	Использование витаминизированных напитков, соков	В течение года	м/сестра, повар	
6	Витаминизация пищи с использованием свежих овощей, салатов, фруктов, зелени, лимонов	постоянно	м/сестра, повар	
7.	Анализ натуральных норм питания	ежемесячно	м/сестра, повар	Накопительная ведомость
8	Контроль: - за доставкой продуктов, условиями хранения и сроками реализации; -за выполнением санитарно-гигиенических норм при приготовлении пищи для детей, нормами раздачи с пищеблока (норма, вес, объем блюд); -за соблюдением требования к использованию посуды и инвентаря при приготовлении пищи и кормлении детей групповым персоналом; - за соблюдением работниками пищеблока норм личной гигиены и санитарно-гигиенического состояния пищеблока; -за закладкой продуктов. Снятием проб, бракеража готовой продукции; -за соблюдением режима питания и условиями приема пищи, их соответствие возрастными и гигиеническим требованиям, за раздачей еды в группах (объем порции, норма веса); -комплексный медико-психолого-педагогический анализ организации питания детей; -соблюдение питьевого режима в летний период	В течение года	Зам.директора, ст.воспитатель, м/сестра	Оперативный контроль, карты контроля, справка по итогам контроля
9	Консультации для родителей по вопросам питания детей	В течение года	Врач-педиатр, м/сестра, воспитатели	Материалы консультаций

2.1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание				
1.	<p>Организация оздоровительного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогулки продолжительностью до 4 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики -соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей 	В течение года	ст. медсестра воспитатели	Согласно циклограмме контроля
2.	<p>Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений</p> <p>Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения в беге -Гимнастика дыхательных мышц -Правильная постановка пения 	В течение года	ст. медсестра воспитатели инструктор по физкультуре, муз.руководитель	Эпизодический, предупредительный контроль
3.	<p>Реализация системы эффективного закаливания</p> <ul style="list-style-type: none"> -облегченная форма одежды -босохождение, массаж стоп -сухое растирание стоп -самоmassage -сквозное проветривание -полоскание полости рта -мытьё рук до локтя 	В течение года	ст. медсестра воспитатели, инструктор по физкультуре	Эпизодический, предупредительный контроль
4.	<p>Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование фитонцидов лука, чеснока -Фиточаи 	В течение года	воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль

5.	Мобилизация защитных сил организма. С-витаминизация 3-го блюда	В течение года	Воспитатели м/сестра	Эпизодический, предупредительный контроль
6.	«Дорожки здоровья» на территории детского сада и прогулочных участках	По сезону	Воспитатели; Инструктор по физической культуре	Эпизодический, предупредительный контроль
7.	Мониторинг физической подготовленности детей образовательной области «Физическое здоровье» ООП	2 раза в год	Инструктор по физической культуре	Диагностические карты развития
8.	Комплексный анализ физкультурно-оздоровительной работы по итогам полугодия	2 раза в год	Воспитатели; Инструктор по физической культуре	Материалы совещания
9.	Разработка и реализация институционального проекта «Здоровый малыш»	Сентябрь-август	Рабочая группа	Контрольные точки
2.1.4. Система комфортной пространственной среды				
1.	- организация работы физкультурного зала и спортивной площадки, в соответствии со схемой распределения непосредственно образовательной деятельности - реализация образовательной области «Физическое развитие» ООП МАОУ	Сентябрь	Ст.воспитатель, Инструктор по физ.культуре, педагоги	Схема распределения НОД Анализ готовности РППС к началу учебного году Аналитические
2.	- модернизация пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями детей и образовательной программой - оборудование среды для сюжетных игр на площадках	Постоянно	Ст.воспитатель, педагоги	
3.	комплексный медико - психолого - педагогический мониторинг соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей	Июль	Педагог-психолог, медсестра	
4.	Пополнение группового уголка двигательной деятельности	постоянно	воспитатели	

5.	Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности в Учреждении	Апрель	Ст.воспитатель, педагоги, педагог-психолог	материалы
6.	Оборудование пространственной среды для реализации проекта «Здоровый малыш»	постоянно	Завхоз, старший воспитатель, педагоги	
2.1.5. Создание необходимой психологической среды				
1.	- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума /ПМПк/	Сентябрь	Пред.ПМПК	Приказы
2.	- заседания ПМПк	1 раз в квартал	Пред.ПМПК, педагог-психолог	Протоколы
3.	Организация работы логопункта	Сентябрь	Ст.воспитатель, учитель-логопед	Приказы
4.	С педагогами: - психологические тренинги для педагогов по избежанию синдрома профессионального выгорания; - психологическое сопровождение аттестации педагогов; - изучение особенностей личности педагогов; - исследование межличностных отношений в педагогическом коллективе, психологический климат в детском саду	В течение года	Педагог-психолог	Материалы диагностик, анкетирования
5.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: - диагностика познавательного развития и индивидуально-личностных особенностей детей дошкольного возраста; - диагностика нервно-психического развития детей 2-3х лет	Сентябрь, май	Педагог-психолог	Результаты диагностики
6.	Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения поведенческого характера	В течение года	Педагог-психолог	отчет
7.	Консультации для педагогов по вопросам психологического комфорта, профессиональных затруднений в общении с родителями, по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности, по формированию у детей основ	В течение года	педагог-психолог	Результаты обследования, индивидуальные программы развития

	психологической культуры			
8.	Составление социального паспорта семей	Сентябрь	Педагоги, педагог-психолог	
9.	Психологическое сопровождение семей; организация с семьями «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог	отчет

2.1.6. Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда

1	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативных документов и издание локальных актов - доведение до работников требований безопасности в детском саду, установленными нормативными документами - обучение, проверка знаний сотрудников по правилам действий в случае террористической атаки - заседание пожарно-технической комиссии - проведение инструктажей работников детского сада - проверка пожарной сигнализации - проверка первичных средств пожаротушения - перезарядка огнетушителей с истекшим сроком годности - непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - учения по эвакуации в случае ЧС и теракта - организация и проведение сертификации работ по охране труда - организация своевременного прохождения медосмотров - организация работы комиссии по охране жизни и здоровья детей и сотрудников - производственное совещание по охране труда и безопасности (анализ проделанной работы) - контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка 	<ul style="list-style-type: none"> Август Август Август Сентябрь, январь, май Август, декабрь, май Сентябрь, декабрь, март, май Ежеквартально Май В течение учебного года По графику Август Согласно графику В течение года январь 	<ul style="list-style-type: none"> Ст.воспитатель. завхоз. Воспитатели, ст.медсестра 	<ul style="list-style-type: none"> Локальные акты Протоколы Материалы, отметки в журнале проверки знаний Отметка в журналах инструктажей Запись в журнале контроля Результаты мониторинга Акт проведения Приказ Запись в журнале контроля Аналитич. материалы Протоколы комиссии Протокол Карты контроля Схема распределения непосредственно образователь
---	--	--	--	---

	<p>- игровые сеансы на территории «Автогородка» с использованием детских авто- и велосмобилей, велосипедов, самокатов.</p> <p>Проверка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендаций МО РФ «О максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» - обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей маркировки 	<p>Согласно циклограмме</p> <p>Сентябрь – ноябрь, апрель – август</p> <p>Согласно циклограмме</p> <p>Согласно циклограмме</p>		<p>ной деятельность и</p> <p>Аналитические материалы</p> <p>Аналитические материалы</p>
2.	Совместные мероприятия с отделом пропаганды управления ОГИБДД УВД по белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения	В течение года		Фотоотчет, информация на официальном сайте
3.	Организация консультаций для родителей по ОБЖ	В течение года	воспитатели	Материалы в папке-накопителе
4.	Участие во всероссийских акциях: <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание – дети!» - «Светомания» -«Безопасный двор» -Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги	Фотоотчет. Информация на официальном сайте
5.	Организация конкурсов совместного творчества: <ul style="list-style-type: none"> - «зеленый огонек» - «Зебрыта» 	По плану Ст.воспитатель, педагоги		Фотоотчет, информация на сайте

2.1.7. Организация работы в летний оздоровительный период

1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: утренний прием, зарядка, физкультурные занятия, прогулки, экскурсии, развлечения)	В течение летнего оздоровительного периода	Ст.воспитатель, педагоги	Оперативный контроль
2.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения разнообразия выносного материала	Июнь	Завхоз, воспитатели	
3.	Осуществление различных видов закаливания в течение дня: Закаливание водой: -умывание в течение дня прохладной водой; -хождение по мокрой дорожке; - купание и игры в плескательном бассейне. Закаливание воздухом: - утренний прием и зарядка на свежем воздухе; -воздушные ванны; Рефлексотерапия: -самомассаж стоп; -хождение по «дорожкам здоровья»;	В течение летнего периода	Воспитатели; Ст.медсестра	Оперативный контроль
4.	Работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	В течение летнего периода	Инструктор по физ.культуре	Оперативный контроль
5.	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	В течение летнего периода	Ст.медсестра	
6.	Инструктаж с сотрудниками: - По охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках; -о предупреждении отравления грибами и растениями -по правилам пожарной безопасности - о предупреждении детского травматизма -о мерах предупреждения кишечных инфекций -охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте -оказание первой помощи при	Май, июнь	Инженер по ТБ	Журналы инструктажей

	солнечном и тепловом ударе			
7.	Беседы с детьми: - Болезни грязных рук - Ядовитые грибы и растения - Как уберечься от солнечных лучей -Что можно, что нельзя -Закаляйся, если хочешь быть здоров - Общение с незнакомыми людьми -Опасные предметы -Игры во дворе и дома -Витамины	В течение летнего оздоровительного периода	м/сестра, воспитатели	
8.	Организация воспитательно-оздоровительного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и программными требованиями с детьми в летний период	В течение летнего оздоровительного периода	воспитатели	Оперативный контроль
9.	Организация работы по ПДД	В течение летнего оздоровительного периода	воспитатели	Оперативный контроль
10.	Контроль: -за соблюдением питьевого режима в соответствии с гигиеническими требованиями; -за соблюдением двигательной активности; -за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, соблюдением СанПиН; -за организацией питания, формирования КГН, документация по питанию, перспективное меню, витаминизация, контроль калорийности пищи; -за организацией закаливания; -проведение физкультурно-оздоровительной работы	В течение летнего оздоровительного периода	М/сестра, старший воспитатель	Оперативный контроль. Карты контроля

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цели:

- Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО ДОО)
- Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:
 - ✓ образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС 1.6.6)
 - ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования) (ФГОС 1.4.2)
 - ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС 1.4.3)
 - ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (ФГОС 1.4.7)
 - ✓ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС 2.4.)
 - ✓ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС 2.4.)

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	ответственные	Контроль
2.2.1. Организация образовательного процесса				
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	ответственные	Итоговый документ, контроль

1.	Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО по утвержденной Положением о планировании формам	В течение года	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты	Оперативный контроль
2.	Разработка схемы распределения непосредственной образовательной деятельности	Август	Ст.воспитатель	
3.	Составление графика работы специалистов, обеспечивающих полноценную и рациональную реализацию основной общеобразовательной программы	Август	Ст.воспитатель	
4.	Разработка и выполнение циклограмм организации работы с детьми в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы	Август	Ст.воспитатель	
5	Рассмотрение и принятие проекта плана деятельности образовательного структурного подразделения «Детский сад» на 2019-2020 учебный год	Август	Ст.воспитатель	приказ
6.	Оценка качества дошкольного образования: - проведение самообследования детский садом и предоставление ответственному за самообследование МАОУ «ЦО № 1» для общего анализа	Июнь	Члены раб.группы Ст.воспитатель	отчет
7	- осуществление текущего , оперативного контроля в соответствии с циклограммой оперативного контроля	В течение года	Зам.директора Си.воспитатель	отчеты
8	- проведение самоаудита по работе с родителями	апрель	Ст.воспитатель Члены раб. группы	отчеты
9	-Анализ выполнение муниципального задания	декабрь	Ст.воспитатель	отчет
10	Педагогический мониторинг: -педагогическая диагностика планируемых результатов освоения содержания образовательных областей образовательной программы детского сада,	Сентябрь, май	Ст.воспитатель, воспитатели	Диагностические карты

	парциальных программ, программ дополнительного образования, мониторинг образовательного процесса в детском саду			
11	Внесение корректировок о дополнений к основной образовательной программе детского сада (при необходимости)	май	Ст.воспитатель	
12	Мониторинг наполняемости групп	постоянно	Ст.воспитатель	
13	Систематическое обновление материалов сайта	В течение года		Оперативный контроль

2.2.2. Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.	Обследование детей: - в адаптационный период; - обследование речевого развития детей; -психологическое обследование детей; -обследование врачами-специалистами	Сентябрь, март	Педагог-психолог Учитель-логопед Врачи детской поликлиники	Медицинские карты
2.	Создание банка данных детей с ОВЗ и «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог	Карты развития
3.	Корректировка адаптированной программы для детей с ТНР	Сентябрь	Ст.воспитатель Учитель-логопед педагоги	Приказ
4.	Составление индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогической помощи	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	Индивидуальны маршруты и программы
5.	Консультирование педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, нуждающимися в психолого-медик-педагогической помощи	постоянно	Ст.воспитатель, учитель-логопед, Педагог-психолог	Материалы консультаций
6.	Участие детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня	В течение года педагоги	педагоги	Отчет
7.	Психолого-педагогический мониторинг детей с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогической помощи	Воспитатель	Педагог-психолог Учитель-логопед	Карты развития, характеристики
8.	Коррекционно-развивающая работа	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед	Индивидуальные карты

			воспитатели	развития
9.	Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ за текущих год	Май	Ст.воспитатель педагоги	отчет
Коррекционно-организационная деятельность ПМПк				
1.	Организационное заседание: -утверждение плана работы ПМПк Предварительная работа: -сбор информации о детях группы риска; -составление банка данных детей с ОВЗ	По плану	Председатель ПМПк	протокол
2.	Заключение договоров с родителями о взаимодействии с ПМПк	В течение года	Председатель ПМПк	договора
3.	Текущие (плановые, внеплановые, проблемные, тематические) заседания ПМПк	1 раз в квартал	Председатель ПМПк	протоколы
4.	Своевременное и правильное ведение документации ПМПк	В течение года	Председатель ПМПк	Оперативный контроль
5.	Консультирование членов ПМПк по проблемам организации работы с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении	По плану ПМПк	Председатель ПМПк	Журнал регистрации консультаций
6.	Анализ эффективности работы ПМПк за учебный год	Май	Председатель ПМПк	протокол
Коррекционно-организационная работа логопункта				
1	Подготовка кабинета к новому учебному году	Август Учитель-логопед		
2.	Оформление документации логопеда: - составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи; -заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия; - составление расписания логопедических занятий, согласование его с администрацией ; -составление годового отчета о проделанной работе	В течение года	Учитель-логопед	Оперативный контроль
3.	Проведение фронтальных и	В течение года	Учитель-логопед	Оперативный

	индивидуальных занятий согласно циклограмме рабочего времени			контроль
4.	Проведение консультаций для родителей: -«Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда»; -«Влияние эмоционального общения матери на развитие речи ребенка»; -«словесные игры с детьми 4-5 лет»; Для педагогов: -«Профилактика речевых нарушений у дошкольников»; -«Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста»; -«заставим язычок трудиться: методика проведения артикуляционной гимнастики»	Октябрь Февраль Март	Учитель-логопед	Материалы консультаций
5.	Взаимосвязь со специалистами детского сада: - ознакомление с результатами логопедического обследования; -ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год; -индивидуальное консультирование педагогов	В течение года	Учитель-логопед	Журнал учета консультаций

2.2.3. Организация необходимой предметно-пространственной развивающей среды с учетом ФГОС ДО

1.	Анализ организации предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования	Сентябрь Январь	Ст.воспитатель	справка
2.	Пополнение оборудования и совершенствование РППС детского сада с учетом требований ФГОС ДО для организации всех видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, труд, конструирование, музыкальная, изобразительная, двигательная)	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели специалисты	Предупредительный контроль
3	Обеспечение			

	полифункциональности помещения, игрового и учебного оборудования			
4	Эстетическое оформление дополнительных помещений			
5.	Создание условий для организации оптимальной двигательной активности детей на прогулке. Создание рекреационных зон	В течение года	воспитатели	Оперативный контроль
6.	Оснащение РППС групп с учетом реализации ФГОС для обеспечения развертывания разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей	В течение года	воспитатели	Оперативный контроль
7.	Модернизация кабинетов специалистов, зала в соответствии с современными требованиями	Декабрь	специалисты	Паспорта кабинетов
8.	Оборудование помещения для работы логопункта	В течение года	Учитель-логопед	Паспорт кабинетов
9	Пополнение: -методической и детской литературой по обеспечению ООП; -игровых центров развивающим оборудованием; -нестандартным оборудованием, инвентарем для спортивных игр и упражнений; -детским инвентарем для работы в огороде, цветнике; -театральными костюмами и декорациями; -оформление выставок «Наш вернисаж», галереи картин русских художников; -методическая помощь по созданию многофункциональной РППС в группах			
10	Подведение итогов реализации институционального проекта «Развивающая среда как часть образовательной среды детского сада»	октябрь		Отчет по контрольным точкам

2.2.4. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

	Содержание деятельности	сроки	ответственные	Итоговый документ
--	-------------------------	-------	---------------	-------------------

1.	Участие в муниципальном проекте «Организация спортивных секций для увеличения охвата детей старшего дошкольного возраста игрой в шахматы в дошкольных организациях г.Белгорода» (Шахматы ДОО)	До ноября	Ст.воспитатель	Приказ, проект
2.	Участие в муниципальном проекте «Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».	В течение года	Ст.воспитатель м/сестра	Приказ, проект
3.	Взаимодействие с социальными учреждениями в процессе реализации проектов; - внедрение в образовательный процесс развивающих технологий педагогами детского сада; -выявление степени удовлетворенности участников инновационной деятельности в детском саду	В течение года апрель	Ст.воспитатель, Педагог-психолог	анкетирование

2.2.5. Организация смотров – конкурсов, досуговой деятельности

1.	Смотр – конкурс композиций к празднованию Дня урожая	Сентябрь	Ст.воспитатель	Аналитическая справка
2.	Подготовка и участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек»	Октябрь-ноябрь	Ст.воспитатель	Аналитическая справка
3.	Подготовка и участие в муниципальном конкурсе рисунков «Зимнее настроение природы»	Декабрь	Ст.воспитатель	Аналитическая справка
4.	Подготовка и участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»	Февраль	Ст.воспитатель	Приказ

5.	Смотры – конкурсы: -центров нравственно-патриотического воспитания «Край наш – Белгородчина» ; -Смотр – конкурс «Портфолио педагога»; -на лучший участок в летний оздоровительный период; -на лучшую зимнюю композицию на участке; -оформление групп к Новому Году; -конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» (педагогический дебют) -участие в городских конкурсах	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели специалисты	Справки по итогам конкурсов Сценарии
6	Конкурс детских рисунков «Этот День Победы»	Май		
	Тематические праздники: -День знаний; -Праздник осени; -День матери; -Новый год у ворот; -Коляда; -День защитника Отечества; -Широкая Масленица; -8 марта; -выпускной бал; -День защиты детей; -День России; -«Мой Белый город»; -День флага	В течение года		

2.2.4.Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования

1.	Формирование внутренней системы оценки качества образования с использованием Шкал ECERS-R	В течение года Заведующий, Ст.воспитатель		Оценочные листы
	Предметно-пространственная среда	В течение года	Ст.воспитатель	
	Присмотр и уход за детьми	2 раза в год	Ст.воспитатель м/сестра	
	Речь и мышление	1 раз в год	Ст.воспитатель Педагог-психолог	
	Виды активности	2 раза в год	Педагог-психолог	
	Взаимодействие	1 раз в год	педагоги	
	Структурирование программы	1 раз в год	Ст.воспитатель	
	Родители и персонал	2 раза в год	Ст.воспитатель	

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цели:

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	ответствен ные	Итоговый документ
2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу				
1.	Формирование целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования у воспитанников детского сада	май	Ст.воспитатель педагоги	
2.	Диагностика психологической готовности обучения к школе (методика М.Семаго)	апрель	Педагог-психолог	справка
3.	Определение уровня мотивационной готовности к школьному обучению (М.Р.Гинзбург)	октябрь	Педагог-психолог	
4.	Социометрия. Определение уровня благополучия детей в группе сверстников	В течение года	Педагог-психолог	
5.	Диагностика физического развития. Оценка физической подготовленности (Н.Ноткина, Г.Лескова)	Октябрь май	м/сестра	
6.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Октябрь апрель	м/сестра	
7.	Организация обследования детей с нарушениями речи	апрель	логопед	
2.3.2. Организация образовательного процесса в подготовительных к школе группах				
1	Реализация образовательного процесса в подготовительных к школе группах на основе ФГОС ДО и планирования по формам, утвержденным на педагогическом совете (режим дня, НОД)	В течение года	Ст.воспитатель Педагоги	
2	Организация психологического и	В течение года	Педагог-	оперативный

	медицинского сопровождения будущих первоклассников		психолог м/сестра	контроль
3	Оформление индивидуальных маршрутов развития «Портфолио»	В течение года	воспитатели	Оперативный контроль
4	Планирование и реализация коррекционной работы с детьми с целью развития познавательных процессов	октябрь	Педагог-психолог логопед	справка
5	Комплексная проверка подготовительной к школе группы: -формы работы с детьми по развитию интереса к обучению; -беседы, рассказы, игры-драматизации, психогимнастика, игры и игровые упражнения, направленные на развитие познавательной активности и интеллекта	май	Ст.воспитатель	справка
6	Анкетирование родителей «Что вы ждете от школы»	апрель	педагоги	Результаты анкетирования
7.	Консультации специалистов по плану	В течение года	педагоги	Материалы консультаций

2.3.3. Совместная деятельность со школой

1	Проведение педагогических марафонов	2 раза в год	Ст.воспитатель Зам.директора	Материалы протоколы
2	Семинары по вопросам организации качественного образовательного процесса	2 раза в год	Ст.воспитатель Зам.директора	Материалы протоколы
3	Организация экскурсий: - День знаний -в школьный музей - в школьную библиотеку	По плану	Ст.воспитатель Зам.директора	Фотоотчеты
4	Участие в школьных турнирах по шахматам	В течение года	Руководитель шах. кружка	
5	Совместные конкурсы: - стихов. посвященных Дню мам и Дню Победы; - рисунков «Выборы глазами детей»;	По плану	Ст.воспитатель Зам.директора педагоги	Материалы конкурсов

2.4. Научно- методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- создание кадрового обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО)
- Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования (ФГОС 3.1.)
- Обеспечение условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. (ФГОС 3.2.6.)

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	ответственные	Итоговый результат
2.4.1. Открытые просмотры педагогической деятельности				
№ п/п	Мероприятия	Сроки, ответственные		Ожидаемый результат
1.	Творческие недели: -открытые педагогические мероприятия с детьми в рамках творческих недель и аттестации педагогов; -открытые педагогические мероприятия для участников семинаров; -открытые педагогические мероприятия для учителей школы	В течение года	Ст.воспитатель	Конспекты мероприятий
Кадровое обеспечение				
1.	Разработка плана-графика повышения			Повышение

	квалификации образовательной организации ДООУ (в соответствии с муниципальным планом-графиком), прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками ДООУ	Зам по УВР, ст.воспитатель		квалификации и руководящих и педагогических работников
2.	Участие педагогических и руководящих работников ДООУ в курсовой переподготовке на основе персофицированной модели (накопительная, дистанционной блочно-модульной и др.)	Зам по УВР, ст.воспитатель		Повышение квалификации и руководящих и педагогических работников
3.	Участие педагогических и руководящих работников образовательной организации в мероприятиях по межкурсовому сопровождению, согласно утвержденному региональному плану ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Зам по УВР, ст.воспитатель		Повышение квалификации и руководящих и педагогических работников
4.	Выявление и изучение педагогических материалов ДООУ для внесения в муниципальный банк данных лучших педагогических идей педагогических работников	Зам по УВР, ст.воспитатель		Обобщение АПО
5.	Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов ДООУ в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям	Аттестационная комиссия		Успешное прохождение аттестации педагогическими работниками
6.	Участие в деятельности стажировочных площадок (получение методической помощи)	Педагоги		Повышение квалификации и руководящих и педагогических работников
7.	Организация наставничества в ДООУ, участие молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования в	Педагоги		Повышение качества профессиона

	муниципальных методических объединениях			льной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО
Повышение профессионального мастерства педагогов				
Семинары:				
1.	Тема: «Проектный метод, как метод развивающего обучения дошкольников»	Октябрь	Ст.воспитатель	План семинара
2.	Тема: «Педагогическая диагностика в контексте ФГОС»	Декабрь	Ст.воспитатель	План семинара
3.	Тема: «Создание оптимальной развивающей предметно - пространственной среды в группе детского сада»	Март	Ст.воспитатель	План семинара
Консультации:				
1.	«Современные дошкольники: какие они?»	Сентябрь	Ст.воспитатель	Тезисные материалы
2.	«Самообразование педагогов в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь	Ст.воспитатель	Тезисные материалы
3.	«Портфолио воспитанника, портфолио педагога»	Февраль	Ст.воспитатель	Тезисные материалы
4.	«Индивидуальный подход и индивидуализация образования»	Март	Ст.воспитатель	Тезисные материалы
5.	«Организация сотрудничества детского сада и семьи»	Апрель	Ст.воспитатель	Тезисные материалы
Аттестация педагогических работников				
1.	Обработка материалов по самообразованию	Апрель-май	Зам по УВР, ст.воспитатель	Творческие отчеты
2.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогам	Сентябрь	Ст.воспитатель	Материалы стенда
3.	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	Сентябрь	Ст.воспитатель	Протокол
4.	Подготовка документов	По мере подачи заявлений	Ст.воспитатель	Портфолио
5.	Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	Согласно графику	Председатель АК	протоколы
6.	Курсовая переподготовка в ОГАОУ ДПО БелИРО по программе «Содержание и организация образовательной деятельности в	В течение года	Ст.воспитатель	удостоверение

	дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО; «Коррекционно-развивающая работа педагогов ДООУ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»			
7	Участие педагога в методической работе детского сада, города, области (ГМО, конференции, конкурсы, открытые просмотры)	В течение года	Ст.воспитатель	Программы мероприятий
8	Изучение и обобщение актуальных педагогических опытов		Ст Воспитатель Творческая группа	АПО
9	Организация работы творческой группы по проблеме: «Комплексная оценка качества образования по шкале ECERS-R»	1 раз в мес.	Ст.воспитатель	План работы
10	Наставничество: Организация работы с молодыми специалистами	1 раз в мес.	Ст.воспитатель Творческая группа	План работы протоколы
2.4.6. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете				
1	Систематизация и пополнение консультативного материала по реализации ФГОС ДО	Октябрь	Ст.воспитатель	Материалы
2	Систематизация и пополнение практических материалов по реализации образовательных областей	Декабрь	Ст.воспитатель	Материалы
3	Оформление методических выставок: по темам педагогических советов	В течение года	Ст.воспитатель	Подборка материалов
4	Создание банка полезных ссылок и Интернет-ресурсов для педагогов ДООУ	В течение года	Ст.воспитатель	Подборка материалов
2.4.7. Руководство и контроль				
1	Фронтальный контроль: -подготовительной к школе группы «Колокольчики»; -групп комбинированной направленности: «Одуванчики», «Фиалки», «Ромашки»	февраль	Ст.воспитатель	Справка
2	Тематический контроль: -«Организация оздоровительной работы» -Реализация системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу»	Ноябрь февраль	Ст.воспитатель Зам.директора	Справка Обсуждение на пед.чате

<p>Эпизодический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность дошкольников; -организация работы по профилактике простудных и инфекционных заболеваний; -эмоциональный климат в группах; -оперативный контроль по плану на месяц; -наблюдение за педагогической деятельностью, анкетирование педагогов; -анкетирование родителей 	В течение года	Ст.воспитатель	Справки Результаты мониторинга
--	----------------	----------------	-----------------------------------

2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. (Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

Цели:

- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО 1.6.)
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФГОС ДО 1.7.6.)
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки ответственные	Контроль
2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)			

1.	Родительские собрания	Октябрь, апрель Заведующий, председатель родительского комитета	протокол
2.	Семинар для родителей «Дошкольное образование – первая ступень общего образования»	Ноябрь Зам по УВР, ст.воспитатель	План семинара
3.	Круглый стол для родителей «Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам развития детей»	Февраль Ст.воспитатель	Материалы
4.	Консультативная помощь: -Будем знакомы; «Что такое семейный кодекс?»; - «Защита прав и достоинств маленького ребенка»; -«В семье растет трудный ребенок»; -«Соблюдение режима дня дома»; -консультации специалистов	В течение года Педагоги и специалисты ДОУ	Материалы
5.	Участие родителей в работе педагогических советов	В течение года Ст.воспитатель	Протокол
6.	Деятельность родительских комитетов	В течение года Председатель	Решения
7.	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях: -День открытых дверей; -спортивные и музыкальные мероприятия; -«Мамочка милая, мама моя»; -«Мой папа самый сильный»; -День защиты детей	В течение года Воспитатели	Фотоматериалы
8.	Общее родительское собрание «Реализация образовательной программы ДОУ»	Май заведующий	Протокол
9.	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции	В течение года Воспитатели, специалисты	Материалы
10.	Анализ удовлетворения родителей качеством деятельности ДОУ	Май Заведующий, ст.воспитатель	Аналитические материалы

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования			
1.	Составление плана совместной работы ДООУ и начальной школой	Сентябрь Ст.воспитатель Зам. по нач.образованию	План совместной работы
2.	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	Ноябрь Зам. по нач.образованию Ст.воспитатель, воспитатели	Аналитические материалы
3.	Обмен опытом учителей и воспитателей в применении проектных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками.	Март Зам. по нач.образованию Ст.воспитатель, воспитатели, учителя	Аналитические материалы
4.	Встречи учителей и родителей на родительском собрании	Апрель Воспитатели, учителя	Протокол
5.	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей	В течение года Воспитатели	Отчет
2.5.3. Система работы с социальными партнерами			
1.	Взаимодействие с библиотекой. Совместное проведение тематических встреч. Участие в неделе детской книги. Ознакомление с фондами библиотеки.	Сентябрь-май Старший воспитатель	Договор
2.	Взаимодействие с ОГИБДД. Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь-май Старший воспитатель	План взаимодействия
3.	Взаимодействие кукольным театром.	Сентябрь-май Старший воспитатель	Фотоматериалы
	Заключение договоров и составление совместных планов на новый учебный год со Школой искусств № 1		

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы

Цели:

- Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (План действий («дорожная карта») по обеспечению реализации ФГОС ДО в ДОУ)

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	ответственные	Контроль
Организационно-управленческая деятельность				
1.	<ul style="list-style-type: none"> -комплектование кадрового состава ДОУ, согласно специфики и штатному расписанию, -расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости, -тарификация педагогических работников; 	Сентябрь Ст.воспитатель	Ст.воспитатель	Материалы мониторинга
2.	<ul style="list-style-type: none"> -комплектование групп в соответствии с возрастом детей; -создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей, -проведение планерок, совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью, -делегирование полномочий общественным организациям и работникам ДОУ, -разработка и урегулирование нормативно-правовой базы ДОУ, -мониторинг образовательного процесса, -управление системой здоровьесберегающих мероприятий, -управление системой организационных мероприятий, 	В течение года	Ст.воспитатель Зам.директора	

Финансовая деятельность

1	<ul style="list-style-type: none">-разработка механизма внебюджетных средств;-привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств;-ведение строгого учета материальных ценностей;-проведение инвентаризации;-контроль за своевременной отчетностью и правильным оформлением документации;-работа с родителями по своевременной оплате за посещение ребнка детского сада;-ведение контроля исполнения приказов о порядке начисления заработной платы и поощрения работников детского сада	В течение года	Ст.воспитатель Зам.директора	Документация по отчетности
---	--	----------------	---------------------------------	----------------------------

Организация питания

1	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение выполнения норм транспортировки, правил хранения и использования продуктов ;- проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учета продуктов в бухгалтерии.- просмотр картотеки блюд.-ведение своевременного оформления документации: журнала готовой продукции, журнала здоровья, накопительной ведомости.-проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, помощниками воспитателей.	постоянно	Ст.воспитатель м/сестра	Документация по организации питания в детском саду
---	--	-----------	----------------------------	--

Материально-техническая база

1.	<p>-Организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений и территории ДОУ, их обслуживанию:</p> <p>-приобретение оборудования в помещения и на территорию ДОУ для реализации поставленных годовых задач и Основной образовательной программы ДОУ:</p> <p>- игрового оборудования для игр в группы и на игровые площадки, спортивного инвентаря и игрушек (по сезонам);</p> <p>- палаток, «парашютов», ростовых кукол для зоны отдыха и игрового городка на территории ДОУ;</p> <p>- методического, дидактического развивающего оборудования, методической и детской художественной литературы;</p> <p>- обновление разметки по организации дорожного движения на площадке «Автогородка», пополнение дорожными знаками, самокатами, велосипедами;</p> <p>- пополнение игровых участков малыми архитектурными формами;</p> <p>-благоустройство территории ДОУ (высадка деревьев, замена кустарников, оформление клумб, розарий);</p> <p>- косметический ремонт в группах,</p> <p>-усиление искусственного освещения в групповых,</p>	<p>Ответственные за ведение сайта ДОУ</p>		<p>Материалы сайта</p>
----	--	---	--	------------------------

**ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2019 год**

Цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДОУ.

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
1. Предварительно-организационные мероприятия			
1.1.	Утверждение плана летней оздоровительной работы - 2019	июнь	Директор
1.2.	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - по профилактике детского	июнь	Кривоножкина Т.Н.

	<p>травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение походов и экскурсий за пределы детского сада; - организация и проведение спортивными и подвижными играми; - правила оказания первой помощи; - предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; - при солнечном и тепловом ударе; - оказание помощи при укусе насекомыми и т.п. 		
1.3.	Комплектация аптечек на группах	июнь	Ст.м/сестра
1.4.	<p>Проведение инструктажа с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ. 	июнь	воспитатели групп
1.5.	Составление плана работы на лето - 2019	до 01 июня 2019 года	воспитатели групп В
1.6.	Приобретение выносного игрового оборудования:	в течение летнего периода	Завхоз

	<ul style="list-style-type: none"> - скакалок; - мячей разных размеров; - наборов для игр с песком; - кеглей; - мелков и канцтоваров для изобразительного творчества. 		
1.7.	<p>Издание приказов:</p> <p>1. Об организации работы ДОУ в летний период.</p> <p>2. О подготовке ДОУ к новому 2018-2019 учебному году</p> <p>3. О зачислении воспитанников в ДОУ</p>	<p>июнь</p> <p>июнь-август</p>	<p>Директор</p>
<p>2. Воспитательно - образовательная работа</p>			
2.1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям:	июнь	
2.2.	Переход на летний режим пребывания детей на группах	с 01 июня по 28 августа	
2.3.	Организуется проведение спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов		
2.4	Игровая деятельность по реализуемой программе ДОУ составленной на основе примерной программы Вераксы,		

	Комаровой с учётом введения ФГОС ДО		воспитатели
2.5.	Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения		
2.6.	Начало экологического воспитания детей: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, опытно- экспериментальная деятельность, труд на огороде, цветнике		
2.7.	Оформление родительских уголков по темам: «Правила поведения людей в лесу» «Одежда ребёнка в летний период» «Особенности отдыха семьи у моря» «Ребёнок один дома!»		
3. Праздники и досуги			
3.1	Праздник «День защиты детей»	1 июня	Воспитатели групп Муз.руководитель
3.2.	Творческий праздник, посвященный дню любви, семьи и верности.	8 июля	Воспитатели групп
3.3.	Досуг по ПДД «Чтобы не случилось	июль	старший воспитатель

	беды»		муз.руководитель воспитатели групп
3.4.	Тематический досуг для детей старшего дошкольного возраста по пожарной безопасности «В гости к Дедушке – Лесовику»	июль	старший воспитатель муз.руководитель воспитатели групп
3.5.	Праздник народного календаря «Яблочный спас» (все группы)	август	старший воспитатель муз.руководитель воспитатели групп
3.6.	Праздник День Нептуна	август	инстр. по физ-ре, муз.руководитель, ст. воспитатель воспитатели групп
3.7.	Летние олимпийские игры «Семейная спартакиада»	август	инстр. по физ-ре, муз.руководитель,ст. воспитательвоспитатели групп

4. Конкурсы и выставки творческих работ

4.1.	Выставки творческих работ детей по темам: - «Моя любимая игрушка» - «Лето – весёлая пора» - «Мои желания»	июль август	воспитатели
------	--	----------------	-------------

5. Профилактическая и оздоровительная работа

5.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки, развлечения).	в течение ЛОП	старший воспитатель, инстр. по физ-ре, воспитатели ст.м/сестра
5.2.	Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке		
5.3.	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня (оздоровительный бег, воздушные и солнечные ванны, босохождение, водные процедуры, солевое закаливание, гигиеническое мытье ног, корректирующая гимнастика)		
5.4.	Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами.		
5.5.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков при наличии финансирования		Администрация Ст.м/сестра
5.6.	Организация водно-питьевого режима. Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков для соблюдения питьевого режим на прогулках		Воспитатели, пом.воспитателей, ст. м/сестра

6. Контроль и руководство

6.1.	Подготовка групп к новому учебному	август	Ст.воспитатель
------	------------------------------------	--------	----------------

	году		
6.2	Тематический контроль «Организация прогулок с элементами оздоровления»	июль	старший воспитатель, ст. м/сестра
6.3	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>2. Анализ календарных планов на летний период</p> <p>3. Соблюдение режима дня на группах в летний период</p> <p>4. Обновление пространственного окружения в группе с учётом ФГОС ДО</p>	июль - август	

7. Работа с родителями

7.1.	Общее родительское собрание: «Воспитательно – оздоровительная работа с детьми летом»	июнь	директор старший воспитатель
7.2.	<p>Консультации:</p> <p>1. « Организация питания ребенка в летнее время»</p> <p>2. «Рекомендации родителям по ОБЖ на лето»</p> <p>3. «Игры с детьми на воздухе»</p> <p>4. «Адаптация ребенка к детскому саду»</p>	в течение лета	воспитатели всех групп

7.3.	<p>Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасность ребенка летом - Игры и упражнения для занятий с детьми на воздухе. - Ребенок на даче. - Отдыхаем на море - Совет по питанию ребенка летом. 		<p>воспитатели всех групп</p>
------	--	--	-----------------------------------

8. Административно-хозяйственная работа

8.1.	Регулярный полив дорожек , детских площадок, газонов	ежедневно	завхоз
8.2.	Ремонт мебели	июнь	завхоз
8.3.	Замена песка в песочницах на участках	июнь	завхоз
8.4.	Проливать песок кипятком, покрывать защитной клеенкой	ежедневно	Воспитатели, пом.воспитателей
8.5.	Покос травы на спортивной площадке и хоз. дворе	постоянно	Завхоз, дворник
8.6	Покраска малых форм на прогулочных площадках	июнь	Завхоз, раб по обслуживанию здания
8.7	Организовать стрижку кустов, спиливание сухостоя	июль	Завхоз, дворник
8.8	Закрепить рукомойники на участках	июнь	Раб. по обслуживанию здания

8.9	Проверить наличие сеток на окнах	июнь	завхоз
-----	----------------------------------	------	--------